

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (115),  
февраль 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Восемь побед без победы

Южноуральские школьники привезли с «Робофеста» медали, но в Америку не поедут



ЛЕГОБУМ

Мария  
ЕФИМОВА

Сразу две медали южноуральские робототехники завоевали в новой номинации «ИКаР» («Инженерные кадры России»). Школьники из магнитогорской команды «Андор» лучше всех, по мнению судей, собрали из конструкто-

Технологическая линия из категории «ИКаР» у челябинского лицея № 142 стала второй, а инженерная книга – четвертой в России

ров настоящую производственную линию, показали, как с помощью роботов можно доставлять сырье на предприятие, делать готовую продукцию и ее отгружать. Второе место заняла команда «Л-142» из челябинского лицея № 142. >> 2



Депутаты Госдумы отклонили поправки в закон «Об образовании» о бесплатной продленке, а в Минобрнауки сообщили, что в ближайшее время разошлют рекомендации, согласно которым это время возьмут на себя региональные бюджеты. >> 2

## ТОРМОЗНОЙ ПУТЬ

В конце января в Агаповском районе произошло резонансное ДТП, которое заставило школьное сообщество обратить внимание на безопасность перевозок детей



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна  
ХУДЯКОВА

Пока гром  
не грянет

Автобус, везший школьников на уроки, не выдержал дистанцию и протаранил впереди идущий МАЗ. В результате аварии серьезно пострадал сам водитель, который получил ушибы грудной клетки, почек, головы и рану колена, а также один из учеников – тринадцатилетнего мальчика увезли в больницу с черепно-мозговой травмой, переломом ноги и повреждением глаза от разбитых очков. Через несколько дней после происшествия областная прокуратура объявила предварительные итоги расследования. Оказалось, что водитель не имел на руках легитимной медицинской справки

о допуске к управлению автобусом. Срок действия имеющегося у него документа истек в сентябре прошлого года. Кроме того, оказалось, в день аварии предрейсовый осмотр водителя провел не специально обученный медик, а завуч школы, поскольку медработник Агаповской центральной районной больницы ушла в отпуск и заменить ее было некем.

В момент столкновения с грузовиком дети в автобусе не были пристегнуты ремнями безопасности. После аварии школьники в панике выбрались из салона самостоятельно через заднюю дверь. «За безопасную перевозку детей в автобусе отвечают сопровождающие. Люди втянулись в работу, привыкли, что поездки проходят благополучно, и некоторые мелочи перестали замечать», – объясняет механик управления образования Агаповского района Рамиль БУРХАНОВ. – Детей же нужно контроли-

ровать постоянно, они могут и в процессе езды отстегнуться. Наша внутренняя проверка показала, что после случившегося все требования сопровождающими соблюдаются, инструктаж проводится, детей пристегивают».

В отношении директора школы поселка Буранный возбуждено дело об административном правонарушении. Ей грозит штраф размером до 5 тысяч рублей. Наказание в случае, если его вина была бы установлена, грозило бы и водителю автобуса, однако через 9 дней после ДТП он умер.

«Водитель очень сильно переживал случившееся», – рассказала начальник управления образования Агаповского района Наталья СМЕРНОВА. – Мы живем в сельской местности, где все друг друга знают и общаются. Эти дети были ему не чужими. Водителю было 47 лет, из них 27 он работал шофером. Это был очень добро-

Для многих сельских детей школьный автобус – это единственный шанс получить общее образование, гарантированное Конституцией

совестный человек. За десять лет работы в школе претензий к нему не было».

Сейчас в районном управлении образования ожидают повторной проверки прокуратуры и спешно устраняют все выявленные нарушения, для ликвидации которых раньше не было средств. Школам покупают оборудование технического контроля автобуса, который те по требованию ГИБДД должны проходить дважды в день – перед и после рейса. В муниципалитете надеются, что теперь 1 000 детей из агаповских школ, которые ежедневно собираются в школу на автобусе, будут в безопасности. >> 2



4 «Мы должны удовлетворять потребителя, в этом наша миссия».

ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ» ЕЛЕНА БУРЯК – О РЕШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДИРЕКТОРА И ЗАТОПЛЕННОЙ КРЫШЕ

3 ХАССП ЕСТЬ, ИЛИ ЗА ЧТО ОШТРАФУЮТ ОРГАНИЗАТОРОВ ПИТАНИЯ

3 ПОЧЕМУ ОПЯТЬ ИЗМЕНИТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

5 МЕДОСМОТРЫ ОТМЕНЯЮТСЯ. У ФЕДЕРАЛЬНОГО МИНЗДРАВА НОВАЯ ИНИЦИАТИВА, С КОТОРОЙ СОГЛАСИЛИСЬ НЕ ВСЕ

7 БЫТЬ ГРАМОТНЫМ – МОДНО. ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ ПРИГЛАШАЮТ НА «ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ»

3,8 млрд рублей

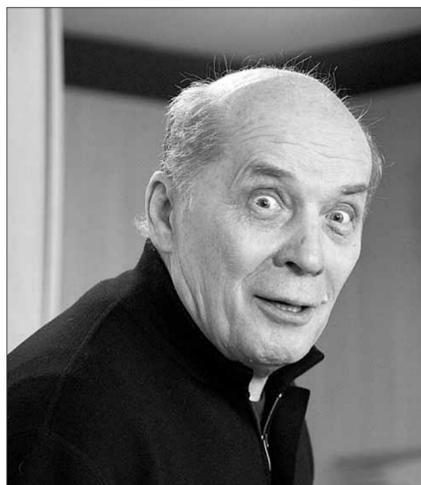
заработали детсады, школы и ссузы Челябинской области в 2014 году

На платных услугах образовательные организации заработали 1,5 млрд рублей, еще 387 млн рублей от общей суммы составляют родительские пожертвования. При этом план по доходам перевыполнен на 133 млн рублей.

Единственный источник, из которого недосчитались денег, – оплата родителями присмотра и ухода в детсадах. Годовой план невыполнен на 163 млн рублей.

## Живой урок

Школьники поделились впечатлениями о необычном госте



В челябинском лицее № 31 побывал народный артист России Александр Филиппенко. И если старшее поколение помнит его по многочисленным ролям в кино и театре, то некоторые восьмиклассники из лицея услышали о нем впервые в день его визита. >> 8

## ЭКЗАМЕН НА НАЧАЛЬНИКА

Чиновники из областного правительства написали ЕГЭ



За час VIP-участники сдали сразу четыре экзамена. Комплексный экзамен организовали специально для СМИ, чтобы продемонстрировать журналистам процедуру проведения ЕГЭ. Он прошел 14 февраля в Челябинске и для некоторых гостей стал настоящим испытанием. >> 7

ОТКРЫТИЕ  
ТУРИСТСКАЯ КОМПАНИЯ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР  
Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

1000р

возьми и оплати  
летний отдых в Крыму



1. Зайди на сайт [discovery74.ru](http://discovery74.ru) и пройди регистрацию
2. Получи код на свой телефон
3. Вырежи купон и зарегистрируй его вместе с кодом в первичной организации профсоюза
4. Активируй купон во время приобретения путевки в Крым

Условия и подробности акции на сайте [discovery74.ru](http://discovery74.ru), а также по телефону: 8 (351) 223-67-74

Не правь рекламу



**Сергей КРАВЦОВ,**  
глава Рособрнадзора:

«Учредители стремятся избежать финансовых и имиджевых издержек и заранее, до наших проверок, прекращают образовательную деятельность в «неблагополучных» вузах и филиалах. Это разумный управленческий подход»



**350** ТЫСЯЧ МЕСТ  
НЕОБХОДИМО  
СОЗДАТЬ

для дошкольников за год, но, как отмечают в Минобрнауки, 10 млрд рублей, запланированных в бюджете для этого, не хватит.



Перечень примерных образовательных программ школ опубликует до 1 апреля. Они появятся на официальном сайте Минобрнауки РФ. Как сообщила первый замминистра образования и науки России Наталья ТРЕТЬЯК, программы уже прошли общественное обсуждение. За 3 месяца в нем приняли участие более 4 млн человек.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 [115], февраль 2015

2

### Восемь побед без победы

#### ЛЕГОБУМ

Мария ЕФИМОВА

Еще две медали привезла команда «Эврика» из села Степное Платовского района. В категории FTC, которую считают наиболее сложной, школьники получили приз за самый инновационный подход и премию «Компас». Роботы собирали шарик, сортировали их и забрасывали в вы-



кую трубу. Абсолютная победа в этой категории досталась петербургским школьникам, которые и будут представлять нашу страну в США на заключительном этапе соревнования.

Самых быстрых шагающих роботов в направлении «Hello, Robot» продемонстрировала команда «Скорпио» из Челябинского Дворца пионеров и школьников им. КРУПСКОЙ. Вторые места в категории «Траектория» заняли команды «Галилео» из школы № 147 Челябинска и центра «Истоки» и Dozer из миасской школы № 10. Миасская команда «Ньютон» стала лучшей в номинации «Программирование».

«Сегодня уровень подготовки российских школьников очень высокий, прогресс идет семимильными шагами, — отмечает руководитель южноуральской делегации Владислав ХАЛАМОВ. — Но нас сейчас интересует не столько борьба за мировое первенство (южноуральские тренеры уже поедили по миру, познакомились, как все устроено), сколько связь с работодателями, встраивание робототехники в учебный процесс, ее развитие внутри страны».

В десятку лучших категорий «ИКАР» вошла еще одна южноуральская команда — «Industry and school» из Магнитогорска

Отметим, что на седьмой всероссийский «Робофест» в этом году съехались около трех тысяч школьников и студентов из 52 регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана и Румынии. Челябинскую область представили 15 команд. Сейчас южноуральцы готовятся к региональному этапу Всемирной олимпиады роботов WRO, который пройдет в мае. Победители отборочного тура отправятся на международные соревнования в Катар в ноябре.

### Продленная продленка

Родителей предлагают освободить от платы за присмотр

#### ДОКУМЕНТ

Мария ЕФИМОВА

«Данные мониторинга выявили наиболее успешную организацию групп продленного дня в тех регионах, где она осуществлялась за счет средств региональных и муниципальных бюджетов, полностью освобождая родителей от финансовой нагрузки», — сообщают в Минобрнауки России. Там добавили, что ранее ведомство рассылало во все субъекты разъяснения положений федерального закона, а также санитарно-эпидемиологических норм, после чего и был проведен мониторинг с изучением региональных практик организации групп продленного дня.

Между тем, неделей ранее, 19 февраля, на заседании комитета Госдумы по образованию депутаты отклонили законопроект о поправках в статью 66 закона «Об образовании». Сейчас, согласно букве закона, учредитель вправе установить плату, взимаемую с родителей за присмотр и уход, либо отказаться от нее. Именно в эту норму народные избранники и не стали вносить предлагаемые изменения.

Депутаты считают, что если нет нормативного акта администрации муниципалитета как учредителя о платном присмотре и уходе, то ни о каких платных группах продленного дня речь идти не может. «Установление такого рода платы — это не решение школы», — утверждает зампреда комитета Госдумы

по вопросам семьи, женщин и детей Ольга БАТАЛИНА.

Сейчас рекомендательный характер указаний Минобрнауки, которые оно обещает разослать в регионы, — основная претензия к ведомству депутата от «Единой России» Владимира БУРМАТОВА. Именно он и стал инициатором проверки организации продленок в отечественных школах минувшей осенью.

Напомним, что тема платных продленок вызвала широкий общественный резонанс в начале учебного года. Владимир БУРМАТОВ тогда заявил, опираясь на информацию от родителей, что стоимость продленки в столичных школах достигает 6–8 тысяч рублей, а в целом по стране разница в оплате присмотра и ухода достигала нескольких десятков тысяч. БУРМАТОВ потребовал от Минобрнауки России сделать продленку бесплатной для детей и родителей.

Некоторые регионы уже осенью отпраздновали, что добились поставленной задачи. Между тем, в Челябинской области стоимость за присмотр и уход за школьниками составляет от 400 до нескольких тысяч рублей. В отдельных муниципалитетах, например Озерске, Магнитогорске, принят единый нормативный акт, в котором закреплена стоимость присмотра и ухода для различных групп детей.

Как сообщает Владимир БУРМАТОВ, по запросу «Единой России» Рособрнадзор уже в ближайшее время начнет проверять школы в 33 регионах на предмет соблюдения законодательства при организации групп продленного дня.

### ТОРМОЗНОЙ ПУТЬ

#### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДЯКОВА

##### Директора и дороги

«Никогда не знаешь, где вляпашься с автобусами, — разводят руками руководители школ, организующие подвоз детей. — Из двух зол всегда приходится выбирать: не выпустить машину в рейс и тем самым сорвать учебный процесс, потому что должным образом нет возможности исполнить все требования безопасности, или, надеясь на лучшее, выполнить свою главную функцию — дать образование детям».

Согласно Правилам организованной перевозки группы детей автобусом, ответственность за жизнь и здоровье детей в школе возлагается на ее руководителя. В случае, если машина находится в оперативном управлении у школы, в его обязанности входит и контроль за состоянием транспортного средства, и организация перевозки. Однако часто сельским директорам приходится заниматься тем, что и близко не связано с образованием детей, например, лоббированием социальных проектов типа ремонта муниципальных дорог или организацией остановочных пунктов.

В школу крупного Есаульского поселка Сосновского района ежедневно привозят 60 учеников из окрестных деревень Заварухино и Ужевка. Расположенные всего в 3–4 километрах от Есаульского, эти села все же административно закреплены за другими поселениями — Краснопольским и Мирненским.

«В связи с этим у меня как у руководителя возникают проблемы, — рассказывает директор Есаульской школы Ольга ХУДЯКОВА. — Дороги принадлежат разным поселениям, а автобус по ним перемещается наш. Поэтому именно мне необходимо добиваться, чтобы чистили дороги и оборудовали остановки. Приходится работать с тремя сельскими администрациями, чтобы наш автобус смог без приключений довезти детей. Спасибо нашему главе, он хоть и ворчит, что «дети не мои», но дороги чистит».

К слову, в некоторых муниципалитетах руководители стараются не брать на себя лишние функции и утверждают: обязанность школы — доставить ребенка в целости и сохранности на школьный автобус, а как он добираться до остановки — полностью ответственность родителей.

Однако на этом «лишние» функции не заканчиваются. Автобусы едут до школ по очень разным дорогам, иногда их пересекают железнодорожные пути, и директор школы обязан согласовать расписание автобуса с сотрудниками РЖД.

«Делать это нужно обязательно, потому что пересад через железную дорогу — это самый опасный участок пути, — пояснил директор Мирненской школы Сергей КОСТЯНИКОВ. — Автобус может заглохнуть, нужно знать, сколько у нас времени, чтобы вывести детей в случае ЧП».

Однако самым главным фактором риска на школьном маршруте, и в этом сходится, все директора, по-прежнему остается погода. По их словам, иногда они вынуждены оставлять детей дома и учить их дистанционно. Так, например, произошло в апреле прошлого года, когда на Челябинскую область обрушился ледяной дождь — дорога превратилась в каток и водители не рискнули выйти в рейс. Однако чаще погода преподносит более стандартные сюрпризы.

По словам Ольги ХУДЯКОВОЙ, грунтовую дорогу из деревни Заварухино каждую весну затопляет река Зюзелта. В это время дети в сопровождении педагогов либо идут в школу пешком, либо учатся на дому, пока дорога не высохнет.

«Глава Краснопольского сельского поселения, который отвечает за дорогу, все понимает, привозит тракторы, и наш глава выделяет грейдеры, — рассказывает Ольга ХУДЯКОВА. — Дорогу выравнивают, и тогда дети едут в школу. И так происходит каждый год. Хорошей дороги пока нет и не предвидится, поскольку ей пользуется только два раза в день ездит маршрутка. Так и получается: дороги нет, а дети есть».



##### Метод Шпунтика и Винтика

Передвигаются дети чаще всего на автобусах трех марок ПАЗ, Пежо и Форд. В некоторых муниципалитетах сохранились и старые КАВЗ, но с каждым годом таких машин становится все меньше. Однако каким бы ни был автобус — иностранным или отечественным, — ломается он на российском бездорожье часто.

У машин «летит» подвеска, барахлит тормоза, кузов начинает гнить уже через три-четыре года эксплуатации от реагентов, которыми посыпают скользкие дороги. Директоры, механики и водители остаются только надеяться, что школьный автобус дотянет до обязательного капитального ремонта, который проводится через пять лет эксплуатации.

Между тем, в школах, организующих подвоз, не предусмотрена отдельная должность механика. Часто ими по совместительству становятся завучи, учителя ОБЖ, технологи или физкультуры. Для этого они проходят специальные курсы в транспортной инспекции и получают соответствующий сертификат. После этого в их обязанности входит следить за техниче-

ским состоянием автобуса и проверять его дважды в день — до и после рейса с помощью специальной техники.

«В нашей школе работу механика выполняю я, потому что больше никому, — рассказывает Сергей КОСТЯНИКОВ. — Сам себя на маршрут водить отправлять не имеет права, а другие сотрудники школы не получили инженерного образования, соответственно, качественно проверить автобусы не могут. Ближайшее к нам АТП находится в 25 километрах. Отвозить автобус туда — значит тратить на бензин больше, чем уходит на подвоз детей».

Гораздо удобнее было бы отдать эту функцию специализированному автосервису. По словам директора Мирненской школы, подходящий центр расположен рядом с Есаульским поселком. Там обслуживаются большегрузы, есть штат механиков и механиков, специальное оборудование. Однако на предложение обслуживать школьный автобус там директора школ получают отказ. Руководители автоцентра считают, что ответственность, которую им придется нести за безопасность детей, не стоит тех денег, которые им могут заплатить школы. Поэтому проверять автобусы на безопасность школам

Директор Мирненской школы Сергей КОСТЯНИКОВ ежедневно выполняет обязанности механика и следит за автобусом по системе ГЛОНАСС

приходится своими силами. Однако делать это, соблюдая все требования, как уверяют педагоги, невозможно. Каждый в день у автобуса необходимо проверить тормоза, люфт рулевого управления и состояние фар. Часть оборудования школы покупают, берут в аренду, а какие-то показатели смотрят деловым способом. Например, чтобы не покупать специальный стэнд для проверки фар, в Мирненской школе сделали его самостоятельно, прочертив необходимые линии и углы на стене гаража.

Аргаяшскому району повезло больше. В центральном селе расположено автотранспортное предприятие, и еще в начале 2000-х было принято решение отдать школьные автобусы ему в аренду. Начал районное управление образования за такую инициативу даже наказали, но отношение региональных властей изменилось — через несколько лет после получения первых автобусов муниципалитеты начали



Начальник управления воспитания, дополнительного образования и социализации обучающихся Минобрнауки Челябинской области Ирина АНФАЛОВА:

«Министерство начало проверку деятельности школ, касающуюся безопасности дорожного движения. Этот вопрос сейчас актуален как никогда, поскольку во время зимних каникул у нас был зарегистрирован рост числа ДТП с участием школьников. Это касается как отдельных случаев аварий на пешеходных переходах, поскольку во время внеплановых каникул дети много времени проводили на улице, так и ДТП во время экскурсий, на частном и школьном транспорте. Сюда же можно отнести недавнюю аварию в Агаповском районе, но напрямую проверки с этим случаем не связаны. Они были запланированы нами давно».

Мы выезжаем в территории, где статистика ДТП растет. Большинство муниципалитетов так или иначе под проверку попадет. Мы смотрим документацию в управлении образования, организацию школьных перевозок и групп детей на мероприятия. Собираем статистику о страховых детей. Есть муниципалитеты, где дети застрахованы круглый год, включая летнюю кампанию. Это не обязательный

вид деятельности, но мы такую практику приветствуем. Кроме того, мы также выясняем всю информацию по автобусу, на чем балансе он состоит, есть ли в салоне тахограф, ГЛОНАСС, как стаж у водителей, попадали ли они в ДТП, прошли ли медосмотры. Вся информация будет изложена на весеннем заседании межведомственной комиссии при губернаторе».

Кроме того, мы даем рекомендации на местах в решении проблем, связанных с перевозкой детей. В этой сфере есть ряд законодательно неурегулированных вопросов, и сейчас мы их изучаем. Например, перевозка детей на автобусах в школы, на взгляд Минобрнауки, — это деятельность, которая связана с обеспечением основной функции образовательной организации, она не требует лицензии. При этом водитель школьного автобуса должен проходить ежедневный предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр. Эта деятельность требует лицензии. Если у школы она уже есть, то дополнительно лицензироваться не нужно. Достаточно, чтобы у школьного медика соответствующий сертификат о том, что он вправе проводить такие осмотры, и необходимое для этого оборудование.

У ГИБДД другая точка зрения на этот вопрос. По их мнению, даже при наличии у медицинского работника сертификата, школа все равно должна иметь лицензию на предрейсовые и послерейсовые осмотры. Также ГИБДД требует оборудованный технический парк, чтобы каждый день проводить осмотр автобуса. И если в уставе школы есть строка о том, что перевозка

детей как дополнительный вид деятельности у нее есть, то однозначно учебному заведению еще одну лицензию (на перевозку детей) для этого необходимо получить».

Если автобус находится на балансе сторонней организации, нужен договор об использовании автобуса. Тогда медосмотр и технический осмотр вменяются в обязанности балансодержателя, а не школы. И с этим как раз и связана передача автобусов на баланс муниципалитета, которая сейчас проходит. Пока точно не известно, сколько у нас муниципалитетов взяли на содержание школьные автобусы, потому что это процесс подвижный. Сегодня автобус находится на балансе администрации муниципалитета, завтра — на балансе школы, или наоборот. Мониторинг должен дать ответ на этот вопрос.

Кроме того, я бы хотела обратить внимание директоров школ на то, что при организованных поездках детей куда-либо на автобусах, даже если этим занимаются родители, необходимо обязательно заключать договор. В нем должны быть прописаны права и обязанности сторон. К договору должен прилагаться пакет документов: лицензия на автоперевозку у турфирмы или сторонней организации, которая привлекается к перевозке; информация об оснащении кресел автобуса ремнями безопасности, страховка водителя, а также отметки о предрейсовых техническом и медицинском осмотрах. На местах об этом очень часто не задумываются. Договоры на перевозку детей не заключаются, а где-то используются автобусы, не предназначенные для этого.

выстраивать в очередь с просьбой выделить деньги на ремонт своего автопарка, который довольно быстро пришел в негодность. Теперь опыт Аргаяшского района в Челябинской области пропагандируется как лучший. На вооружение его взяли несколько муниципалитетов.

«Сейчас на баланс муниципалитета находятся 12 автобусов, остальные необходимые 15 машин нам дает АТП, — рассказывает заместитель начальника управления образования Аргаяшского района по финансово-экономическим вопросам Алена ЗАЙЦЕВА. — Они отвечают за ремонт машин, нанимают водителей. Школам остается лишь собрать детей на остановочных пунктах и отправить с ними педагогов в качестве сопровождающих. Такой вариант организации подвоза детей обходится муниципалитету в 840 рублей в час для одного автобуса: в эту стоимость входит зарплата, техосмотр механика, гараж и мойка. Так намного дешевле, чем если бы школа занималась этим самостоятельно».

К слову, содержание одного автобуса, включающее техосмотр, страховку, зарплата обслуживающего персонала и аренду гаража, обходится статистической сельской школе в 100 тысяч рублей в год. А у некоторых школ автобусный парк — это три и даже четыре автобуса.

В условиях все более ужесточающегося контроля правительство приняло решение оснастить все пассажирские транспортные средства системой ГЛОНАСС. До июля 2015 года к ней должны подключиться и все школьные автобусы. Сейчас, по данным Мининформы Челябинской области, из 523 школьных автобусов в системе видно только 203. И эти цифры объясняются прежде всего дороговизной оборудования. Стоимость установки и подключения ГЛОНАСС на один автобус составляет около 20 тысяч рублей, еще около 500 рублей ежемесячно придется тратить на обслуживание системы.

Как поясняют в региональном Мининформе, система ГЛОНАСС призвана помочь сэкономить, а также проверить порядочность водителей автобусов. Она позволяет отследить скорость машины в пути, расход топлива, а также возможные отклонения от маршрута. Похожие функции есть и у тахографа, который предназначен для регистрации скорости, режима труда и отдыха водителей. Требования его установки появились раньше системы ГЛОНАСС, и с приходом последней тахограф стал по сути бесполезен. Тем не менее, это устройство все также обязательно для школьных автобусов, несмотря на то, что его стоимость достигает 50 тысяч рублей.

Как отмечают в муниципалитетах, в силу того, что на работу водителям идут в основном пенсионеры с высоким уровнем ответственности, ни ГЛОНАСС, ни тахограф для их контроля не нужны, поэтому и реальная польза от них сомнительна.

Сейчас перед муниципалитетами встает гораздо более серьезная задача, чем проверка на честность водителей. За последние три года область передала в муниципалитеты в рамках проекта модернизации образования 231 автобус. В то же время число детей, которым нужен автобус, чтобы добраться до школы, растет. Это связано и с увеличением рождаемости, и с непрекращающимся процессом оптимизации, когда местные власти вынуждены закрывать маленькие школы. В некоторых учебных заведениях уже перешли на ступенчатое расписание, когда дети начинают учиться со второго и даже с третьего урока, чтобы школьные автобусы успели привезти всех детей. Но даже при этом в условиях недостаточного числа автобусов порой часть детей едет стоп в нарушение правил перевозки либо школьники усаживаются вдвоем на одно кресло.

В условиях очень дефицитных бюджетов в обновлении автопарка районам придется рассчитывать только на себя. Но сейчас все начальники управлений образования районных муниципалитетов в голос утверждают: в условиях, когда один автобус стоит до 1,5 млн рублей, самостоятельно с их приобретением они не справятся.

Вот и получается, что у семи нянчек дитя без глаза остается. Пока во многих инстанциях решают, являются ли траты на дороги приоритетными, каким еще оборудованием начинять автобус, чтобы поездки стали безопасными, а в управления образования стараются оптимизировать от многочисленных и трудновыполнимых предписаний, школа остается один на один с необъятными проблемами. В итоге она вынуждена самостоятельно решать то, что предписано Конституцией: обеспечивать доступное школьное образование.

Лишь **7%** россиян считают педагогическое образование востребованным. Наверху рейтинга самых востребованных профессий инженерные и технические специальности.



**Дмитрий ЛИВАНОВ,**  
министр образования и науки:  
«С 2016 года на федеральном уровне начнем программу помощи регионам по строительству новых школ, созданию современных условий обучения в каждой школе для каждого ребенка»



Учителям запретят задавать большие домашние задания. Минобрнауки готовит приказ, в котором четко ограничит время, необходимое на самостоятельную подготовку. В документе указывается, что объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало во 2–3-х классах – 1,5 часа, в 4–5-х классах – 2 часа, в 6–8-х классах – 2,5 часа, в 9–11-х классах – 3,5 часа.



## ПОЙТИ НА РИСК

Школьные столовые обязали перейти на систему ХАССП

### КОНТРОЛЬ

Нина ХАННАНОВА

15 февраля вступил в силу Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Одним из требований этого документа является внедрение принципов системы ХАССП на всех предприятиях, занимающихся производством продуктов или организацией питания, в том числе и на пищеблоках образовательных организаций. О том, что изменится в работе школьных столовых, рассказала заместитель начальника отдела надзора по гигиене детей и подростков регионального Роспотребнадзора Вероника МАКАРОВА.



– ХАССП – это английская транскрипция аббревиатуры HACCP, которая означает анализ рисков и критические контрольные точки. Эта система была разработана в США в НАСА еще в середине прошлого века. Основной ее задачей являлось создание безопасной и качественной пищи для космонавтов.

Система ХАССП направлена на предупреждение выпуска опасной продукции. Отныне вместо того, чтобы только на выходе констатировать, опасен продукт или нет, организатор питания должен выявить слабые места своего производства, которые могут повлиять на качество его продукции, взять их под контроль и таким образом минимизировать все риски.

Ничего сложного и нового эта система, по сути, не вносит. На пищеблоке всегда соблюдались эти требования. По аналогии можно вспомнить производственный контроль, который раньше был внедрен в школьных столовых. Система ХАССП предполагает то же самое, но меняет подход к контролю качества и безопасности.

Если в школах питанием занимается сторонняя организация, то внедрение системы ХАССП – это полностью ее ответственность. Если же учебное заведение берет приготовление обедов на себя, то заниматься нововведением придется его руководителю, совместно с работниками школьной столовой.

Система ХАССП основывается на 7 основных принципах: анализ рисков, определение контрольных точек, выявление критических значений, мониторинг производства, выбор корректирующих действий, процедура верификации и ведение документации. Каждый из них должен быть внедрен на всех стадиях производства детского питания, от закупки продовольствия до момента выдачи готовых блюд детям.

Первое, что необходимо сделать организатору питания для внедрения системы ХАССП, – это выявить перечень рисков, которые могут возникнуть на производстве. Опасность могут нести в себе, например, поступившая мука с примесью камней или стекла, овощи с высоким содержанием нитратов, фальсифицированная кисломолочная продукция – все это в конечном итоге может повлиять на качество и безопасность блюд.



На следующем этапе руководителю пищеблока необходимо проанализировать свой перечень рисков по степени серьезности и определить критические контрольные точки – источники повышенной опасности на конкретном производстве.

Не каждый выявленный фактор обязательно приведет

к выпуску небезопасной продукции. Предположим, на пищеблок поступила курица, зараженная сальмонеллезом. При условии, что будут соблюдены условия ее хранения и технология приготовления, на выходе повара должны получить совершенно безопасный продукт.

Определение критических контрольных точек – это про-

цесс строго индивидуальный для каждого производства. Здесь не может существовать каких-то шаблонов. Критиче-

ский контрольной точкой может стать старое оборудование, приборы, не оснащенные точными терморегуляторами, и другое. После их определения необходимо обозначить эти факторы на специальной блок-схеме, установить пределы для каждой критической контрольной точки и разработать систему контроля за ними. Например, продукты питания должны храниться в холодильнике при температуре +2–6 градусов, и следить за этим должно ответственное лицо, которое назначит руководитель пищеблока. Этот сотрудник будет ежедневно заполнять журнал температур. Кроме того, для него должны быть прописаны инструкции на случай, если критическая контрольная точка дала сбой. В случае неисправности холодильника таким шагом станет списание испорченной продукции или ее возврат поставщику.

Отметим, что каких-то новых проверок в связи с появлением системы ХАССП Роспотребнадзор проводить не будет. Если раньше санитарный врач проверял температуру в холодильнике, то и сейчас он будет этим заниматься. Единственное, что добавится, – это новый комплект документов по системе ХАССП. Когда сотрудники нашего ведомства придут с проверкой на пищеблок, они попросят показать анализ рисков, перечень мероприятий, чтобы их избежать или свести к минимуму. Кроме того, специалисты Роспотребнадзора проверят наличие документа, рассказывающего о политике организации в области безопасности, перечень выпускаемой продукции, меню, а также приказ о создании рабочей группы ХАССП, которая будет заниматься внедрением системы и контролем за ней. В рабочую группу должны входить как минимум два человека – организатор питания и секретарь.

Наша задача, прежде всего, – обеспечить санитарное благополучие, поэтому мы призываем организаторов питания изучать и внедрять систему ХАССП.

Иначе школьники уйдут есть булочки и шоколадки, а охват горячим питанием останется на уровне 50–60%. Есть территории, которые неплохо работают в этом направлении. В течение ряда лет все школьники получают горячий завтрак в Пласте, Варненском, Карталинском и Кунашакском районах. Более 93% детей охвачены питанием в Чесменском, Увельском, Октябрьском, Верхнеуральском, Уйском, Агаповском, Троицком и Сосновском районах. Однако при этом низкие показатели постоянно демонстрируют Еманжельинск, Копейск, Миасс, Челябинск, Катав-Ивановский и Ашинский районы.

Еще одной проблемой, которую мы постоянно выявляем в школах, является несоблюдение требований технических регламентов. В 2014 году мы проверили 37 образовательных учреждений, и почти в каждом из них выявлены нарушения. В школы поступала продукция без соответствующих документов о качестве и маркировки, особенно это касается расфасованных продуктов. Согласно Техническому регламенту Таможенного союза, все продукты питания должны иметь маркировку. На этикетке обязательно должно быть указано наименование, состав, количество, срок изготов-

ления и годности продукта, адрес и место его изготовления. Если продукт импортный, то должны быть указаны рекомендации по его использованию и ограничению, а также единый знак обращения продукции на рынке. Маркировка должна быть легко читаемой и обязательно написана на русском языке. Она может быть доведена до потребителя в любом доступном виде: нанесена на тару, вложена в виде вкладыша. Что касается тех маленьких школ, куда доставляют расфасованную продукцию, они должны получать копию маркировочного ярлыка с печатью поставщика. По новому законодательству, за продукцию, которая поступила на пищеблок и была принята для дальнейшего производства, отвечает организатор питания. Сейчас поставщиков очень много, школа имеет возможность выбирать, у кого покупать. Кроме несоблюдения требований маркировки, регистрировались случаи поступления импортного мяса со сроком реализации более 6 месяцев, в школы приходило много фальсифицированной продукции. Я понимаю, что определить, натуральный ли творог, сметана или молоко поставили в школу, визуально невозможно. Однако в случае с консервированной продукцией, которая содержит

своими целевыми программами. К региональному оператору стекается аналитическая информация в разрезе муниципалитетов. Он сможет также оперативно менять цены в областном каталоге учебников, если они будут меняться у издательства.

К слову, в этом году на приобретение книг из областного заказа будет потрачено столько же средств, сколько и в прошлом, – 64,7 млн рублей. В пересчете на каждого школьника – по 186 рублей. Однако совсем недавно ряд издательств объявили о повышении цен. Так, по информации «Вектора образования», самый крупный игрок рынка – издательство «Просвещение» – с марта повышает цены на учебники на 80%.

Основные задачи нового приложения – достоверно посчитать количество учебников и автоматизировать процесс формирования областного заказа. Оно состоит из двух частей – постоянной и изменяемой. Первая включает в себя информацию о техническом оснащении библиотек и их кадровом обеспечении, структуре библиотечного фонда. Все данные сюда заносятся один раз, но предусмотрена возможность вносить изменения. Например, в случае, если в библиотеке будет установлено АРМ или изменится скорость Интернета.

Вторая часть – это каталог учебников, с помощью которого и будут вестись учет существующих и требуемых книг во всех школах. В базу данных заведены все книги из федерального перечня учебников и все общеобразовательные организации с филиалами Челябинской области.

Разработчики предложили три уровня пользователей ресурса – ими станут школьные, муниципальные и региональные операторы. Каждый из них наделен своими полномочиями. Например, школьный оператор в самом начале формирования каталога обязан указать количество имеющихся в библиотеке книг, а затем будет регулярно вносить изменения и ежегодно формировать заказ на книги. По сути, успех этого масштабного проекта зависит от того, насколько точно заполнит соответствующие окна онлайн-каталога школьные библиотекари.

«Парадокс, но библиотекари до сих задают нам вопрос, нужно ли им списывать учебники, которыми они пользуются в течение десяти лет. Таких учебников в мониторинге быть не должно, потому что установленный срок службы школьной книги – до 5 лет», – поясняет начальник управления начального, основного, среднего общего образования Минобрнауки Челябинской области Елена ТЮРИНА.

Для максимально точного отображения количества и ассортимента всех учебников в региональном Минобрнауки просят специалистов включать в электронный мониторинг также те книги, которые приобретаются на средства муниципального бюджета и за счет внебюджетных источников. Кроме того, школьный оператор заводит в базу данных количество учащихся и педагогов, которые пользуются той или иной предметной линией.

Муниципальный оператор получит доступ к каждой образовательной организации своего муниципалитета. Он сможет оперативно принимать отчеты школ и видеть общую потребность в учебниках. Благодаря этим данным специалисты местных органов управления образования получат возможность оперативно и точно перераспределять учебную литературу между школами и формировать муниципальный заказ в соответствии

## Вышли в свет

В Челябинской области началась масштабная инвентаризация школьных библиотек

### КНИГИ

Юлия КАЛИНИНА

Региональный центр оценки качества и информатизации образования разработал электронный мониторинг школьных библиотек, данные в котором будут обновляться в режиме реального времени. В условиях метаморфоз федерального перечня учебников он значительно упростил учет учебной литературы в южноуральских школах.

Основными задачами нового приложения – достоверно посчитать количество учебников и автоматизировать процесс формирования областного заказа. Оно состоит из двух частей – постоянной и изменяемой. Первая включает в себя информацию о техническом оснащении библиотек и их кадровом обеспечении, структуре библиотечного фонда. Все данные сюда заносятся один раз, но предусмотрена возможность вносить изменения. Например, в случае, если в библиотеке будет установлено АРМ или изменится скорость Интернета.

Вторая часть – это каталог учебников, с помощью которого и будут вестись учет существующих и требуемых книг во всех школах. В базу данных заведены все книги из федерального перечня учебников и все общеобразовательные организации с филиалами Челябинской области.

Разработчики предложили три уровня пользователей ресурса – ими станут школьные, муниципальные и региональные операторы. Каждый из них наделен своими полномочиями. Например, школьный оператор в самом начале формирования каталога обязан указать количество имеющихся в библиотеке книг, а затем будет регулярно вносить изменения и ежегодно формировать заказ на книги. По сути, успех этого масштабного проекта зависит от того, насколько точно заполнит соответствующие окна онлайн-каталога школьные библиотекари.

«Парадокс, но библиотекари до сих задают нам вопрос, нужно ли им списывать учебники, которыми они пользуются в течение десяти лет. Таких учебников в мониторинге быть не должно, потому что установленный срок службы школьной книги – до 5 лет», – поясняет начальник управления начального, основного, среднего общего образования Минобрнауки Челябинской области Елена ТЮРИНА.

Для максимально точного отображения количества и ассортимента всех учебников в региональном Минобрнауки просят специалистов включать в электронный мониторинг также те книги, которые приобретаются на средства муниципального бюджета и за счет внебюджетных источников. Кроме того, школьный оператор заводит в базу данных количество учащихся и педагогов, которые пользуются той или иной предметной линией.

Муниципальный оператор получит доступ к каждой образовательной организации своего муниципалитета. Он сможет оперативно принимать отчеты школ и видеть общую потребность в учебниках. Благодаря этим данным специалисты местных органов управления образования получат возможность оперативно и точно перераспределять учебную литературу между школами и формировать муниципальный заказ в соответствии

своими целевыми программами. К региональному оператору стекается аналитическая информация в разрезе муниципалитетов. Он сможет также оперативно менять цены в областном каталоге учебников, если они будут меняться у издательства.

К слову, в этом году на приобретение книг из областного заказа будет потрачено столько же средств, сколько и в прошлом, – 64,7 млн рублей. В пересчете на каждого школьника – по 186 рублей. Однако совсем недавно ряд издательств объявили о повышении цен. Так, по информации «Вектора образования», самый крупный игрок рынка – издательство «Просвещение» – с марта повышает цены на учебники на 80%.



В Челябинской области учебники этого издательства составляют более половины областного заказа. Но для некоторых школ, оказавшихся заложниками

в условиях колоссального роста цен, единственной возможностью обеспечить всех детей учебной литературой станет переход на другие предметные линии.

Нерадостной для педагогов новостью стало также известие о том, что издательства «Титул», «Мнемозина» и «Федоров» не смогли отстоять свою правоту в суде, поэтому школьным учителям ожидать их возвращения в нынешний федеральный перечень не стоит. Равно как и издательства «Баллас»,

Пока непонятно, обязаны ли школы закупать дублирующую версию электронные учебники

которое само отозвалось к Минобрнауки в ходе рассмотрения дела в первой инстанции. Сейчас некоторые «исключенные» издательства заявляют о том, что рассчитывают попасть в следующий трехгодичный перечень, который Минобрнауки будет утверждать в 2017 году.

Школьным библиотекарям теперь придется учитывать еще одно новшество перечня – все перечисленные в нем учебники с 1 января обязаны теперь сопровождаться электронной версией.

Минобрнауки требует от издателей, чтобы электронные учебники были схожими по структуре, содержанию и дизайну с печатной версией. Они будут включать различный мультимедийный контент: аудио- и видеоролики, интерактивные карты и ссылки, тренажеры и тесты для контроля.

С технической точки зрения электронные учебники должны выпускаться в общедоступных форматах, быть совместимыми с тремя операционными системами, в том числе с мобильными, воспроизводиться на интерактивных досках и планшетах. Одним из требований Минобрнауки также является связь электронной версии со страницами печатного учебника. Помимо этого, электронный учебник должен работать автономно, без подключения к Интернету. Примечательно, что если какие-то из представленных на экспертизу электронных книг не удовлетворят экспертов, то федеральный перечень вновь не досчитается книг, так как и бумажная версия учебника будет из него исключена.

Электронные учебники стали камнем преткновения для издателей и чиновников

Электронные версии учебников должны пройти экспертизу до 17 апреля. Сейчас, по данным Минобрнауки РФ, ее проходит 1 100 учебников из 1 265, входящих в перечень.

«Мы видим, что в будущем электронный учебник будет использоваться активно, и активность будет исходить от учеников», – отмечает замминистра образования и науки РФ Наталья ТРЕТЬЯК. При этом в ведомстве не планируют отказываться от бумажной формы учебника. Как пояснила первый заместитель министра, использование электронного учебника на уроках – это право, а не обязанность учителя. Такое разъяснение не очень понимают на местах.

«Минобрнауки предлагает нам учитывать, что одновременно с приобретением учебников в бумажной форме должна приобретаться и электронная форма, а к учебникам, закупленным ранее, также докупается электронная форма», – недоумевает Елена ТЮРИНА. – Но формат последних до конца не определен, и пока непонятно, обязаны ли школы закупать дублирующие печатную версию электронные учебники».

В любом случае, если в федеральном перечне произойдут изменения, они отразятся в новом электронном каталоге, который уже сейчас заполняют южноуральские школы. В региональном Минобрнауки поясняют, что первый областной заказ с помощью нового электронного ресурса будет сформирован в следующем году. Тогда же вступят в действие новые стандарты для основного звена, а значит, и учебники для пятиклассников должны будут им соответствовать. Между тем, уже сейчас по поручению Генеральной прокуратуры в южноуральских школах начались проверки того, насколько педагоги справляются с внедрением новых стандартов.



**Владимир ТИХОМИРОВ, научный руководитель Московского государственного университета экономики, статистики и информатики:**

«Общеширная тенденция такова, что специалисты, получившие образование онлайн, более охотно принимаются на работу, чем очники или заочники, потому что обладают многими интеллектуальными и психологическими особенностями»

На **16** % в этом году Минобрнауки увеличивает количество бюджетных мест в вузах – бесплатно смогут учиться 576 тысяч человек.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 [115], февраль 2015

4

### Сотрудников детских садов хотят уволить за письмо ПУТИНУ

КАРЕЛИЯ

В своем послании президенту России они пожаловались на низкие зарплаты. «В адрес работников детских садов города Сегежа начали поступать угрозы сокращения и снятия надбавок к заработной плате, – сказал депутат Заксобрания республики Андрей РОГАЛЕВИЧ. – Если это действительно так, если власти района не способны на большее – грош цена такой власти, которая не ценит того, что дало им население, не осознавая, для чего они занимают свои посты и что они должны делать».

Письмо на имя Владимира ПУТИНА подписали сотрудники детских школ и больницы Сегежа. В нем они жалуются, что «сидят виброгольде», так как заработная плата технических работников составляет 6–8 тысяч рублей.

### Чиновники провалили запись детей в первый класс

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

1 февраля в день старта школьной приемной кампании сайт регистрации электронных заявок в Санкт-Петербурге дал сбой, из-за чего тысячи родителей выстроились в огромные очереди у многофункциональных центров госуслуг.

Проверка показала, что причиной неполадок портала стало некачественное техническое задание. Создатели сайта сделали его уязвимым, чем не преминули воспользоваться хакеры. Они нашли способ обойти систему, чтобы посылать одновременно по несколько тысяч запросов, из-за чего портал перестал работать.

Как объяснил глава комитета информатизации и связи Санкт-Петербурга Иван ГРОМОВ, до 1 февраля ресурс исправно работал в течение года.

За коллапс системы электронной записи в первый класс петербургский губернатор Георгий ПОЛТАВЧЕНКО объявил ГРОМОВУ выговор и пригрозил, что примет более жесткие решения, если подобная ситуация повторится.

### Ученые придумали супероборудование для борьбы с жульничеством

КАЗАНЬ

Они не позволят школьникам списать на экзамене. «Обои превращают любое помещение в эхо-комнату, или, как еще ее называют физики, «летячку» ФАРАДЕЯ, – поясняет заведующий кафедрой автономных робототехнических систем Казанского федерального университета Дмитрий ЧИКРИН. – Здесь не будет работать Интернет и мобильный телефон ovunque вне зоны доступа. Хотя при желании какой-либо вид связи можно будет оставить».

Кроме того, обои блокируют световые и радиоволны. Внешне они представляют собой бумажное полотно с медным рисунком. Их можно печатать на 3D-принтере. Стоимости такой изоляции сравнима с обычными фотообоями.

Получить патент на обои ученые планируют до конца года. Разработчики уверены, что их изобретением заинтересуются школы и институты, а также ученые и спецслужбы.

### Школьникам и учителям вручат нобелевские премии

ОРЕЛ

Ученики сами выберут, кто из педагогов достоин награды.

Конкурс «Малые Нобелевские премии Орловской области» проводится в регионе уже второй год. За успехи в учебе в целом и в изучении отдельных предметов, достижения в творчестве и спорте награду в 5 тысяч рублей получают 12 школьников 6–11-х классов.

Для участия в конкурсе претенденты должны подать заявку и приложить портфолио. В него могут войти все дипломы и сертификаты, которые подтверждают достижения за последние три года. В заявлении каждый участник конкурса должен указать, кого из педагогов он считает своим наставником, человеком, который помог ему добиться успехов. В случае победы школьника учитель также будет награжден премией в пять тысяч рублей.

Отметим, что конкурс проводится под эгидой правительства Орловской области при финансовой поддержке региональной нефтегазовой компании. Результаты состязания этого года объявят в конце марта.

### Министр образования пойдет преподавать в вуз

ОРЕНБУРГ

Главе Минобрнауки Оренбургской области Вячеславу ЛАБУЗОВУ предложили заведовать кафедрой истории России. В Оренбургском госуниверситете он будет работать на 0,25 ставки. Министр образования отметил, что лекции он будет вести со следующего года.

«Я считаю, что независимо от должности нельзя терять квалификацию, – сказал Вячеслав ЛАБУЗОВ. – В своей работе общаюсь с разной категорией учителей, преподавателей, и если ты не можешь прочитать лекцию, провести семинар или выполнить научные изыскания, то будет гораздо сложнее находить с ними общий язык. К тому же, я надеюсь, во мне в первую очередь видит коллегу, а потом министра».

Приказ о назначении Вячеслава ЛАБУЗОВА заведующим кафедрой еще не подписан.

Подготовила Оксана ГАЙДУЧНИК

Елена БУРЯК, директор школы № 67 г. Магнитогорска, лауреат Всероссийского конкурса «Директор года»

## С ВВЕДЕНИЕМ НОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ НАСТУПИЛ КОММУНИЗМ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

Участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы-2014» разделило жизнь Елены БУРЯК на «до» и «после». Самой большой удачей директор школы № 67 Магнитогорска считает не конкурсный диплом, а профессиональное общение с лучшими директорами страны. Какие проблемы вынуждают решать «типичный директор дворовой школы», как называет себя Елена Георгиевна, она рассказала «Вектору образования».

– Вы руководите этой школой с момента ее основания. Это за легенды рассказывают про то, как школа строилась?

– Я была назначена 21 год назад не директором школы, а директором еще фундамента школы. Во время возведения здания среди строителей ходили жуткие истории про то, как я проверяю их работу. По факту что-то было, что-то за давностью лет приукрашено. Например, в День строителя я приходила убедиться, что строительные материалы не продают «налево». В 90-е это было нормой, кирпичи поддонами мена на трехлитровые банки капусты, да на что угодно... Я делала контрольную закупку: «Мужики, кирпичи не продадите?» И, если получала согласие, тут же вызвала главного инженера строителя.

Но больше всего строители запомнили мой метод проверки кровли. Тогда даже статья вышла: «БУРЯК проверила кровлю методом налива». За две недели до начала первого учебного года мы с завхозом купили длинный шланг, подсоединили его к крану и бросили на крышу, заткнули все лишние стоки и решили проверить, даст крыша течь или нет... Конечно, третий этаж протек полностью. Как мне объяснили позже, лишние стоки закрывать было нельзя, они должны были пропускать воду, и нет технологий, позволяющих проверить крышу. Я думала, за мою партизанщину меня просто уволят, но не только обошлось, но и кровлю переделали, и гарантию на крышу дали на три года, и этаж отремонтировали, и школу запустили вовремя.

– Какое сегодня, на ваш взгляд, статус-кво типичной «дворовой», как вы говорите, школы? Может ли она развиваться в рамках муниципальной системы образования или она только выживает?

– В любом муниципалитете все зависит от личности главы и его видения статус-кво школ. Вообще все, что происходит в муниципалитетах, – это такая разница по сравнению с тем, что происходит в системе образования! В нашей отрасли принимаются правительственные документы, которые спускаются из федерального Минобрнауки на уровень регионального ведомства, идет обсуждение стратегии развития, разрабатываются дорожные карты, устанавливаются приоритеты модернизации. Но когда система доходит до муниципалитета... отрасль завершается. Развитие определяет глава города, который может ничего и не знать, например, про дорожные карты. Кроме того, главы часто меняются. Пока новый руководитель разберется с особенностями развития местных школ и детских садов, время уйдет. Хорошо, если есть толковый начальник управления образования, который может довести «образовательную линию» до самого «низа», до школы (если ему глава, конечно, не ударит по рукам). Хорошо, если у министра образования складываются отношения с главой муниципалитета, и тогда до него можно донести какие-то важные вещи. А если нет? Ответ один – за развитие школы ответственность несет только директор.

– При таком положении директор школы сегодня – фигура совершенно несвободная?

– Есть такое философское понятие – ограниченная свобода. Как бы



обучение только те, кто к этому больше готов. Но отбирать нужно так, чтобы остальные не обиделись и не пошли жаловаться в прокуратуру. Прокуроры разговаривают очень жестко: в законе «Об образовании» написано, что школа обязана обучать всех желающих до 11-го класса, и их совершенно не волнует, обладает ли школа такой возможностью.

Сейчас принимается законопроект, который вводит экзамены в профильные десятие классы. Его введение оставит практику «столкновения лбами», но проявится другая проблема. Хочу напомнить, что когда постановлением правительства в школах вводилось профильное обучение, предполагалось, что к моменту выбора профиля дети уже прочтут 10 лет. К 17 годам ребенок должен бы определиться, к каким наукам тяготеет (гуманитарий ли он, математик или еще кто-то), и решить, куда он пойдет после окончания школы. На практике этого не произошло, а девятиклассникам для самоопределения еще одного года не хватает, они мечутся до последнего. Введение экзамена с целью «не ошибиться в выборе профиля» ничего не даст. Большая часть детей только проявят свои знания по определенному предмету, но не своей волей.

Скорее, профильный экзамен узаконит вступительный балл, по результатам которого школьников будут зачислять в 10-й класс. Но с таким же успехом мы могли бы просто отби-

Директор школы обречен на профессиональное одиночество, считает Елена БУРЯК

широко я ни хотела размахивать руками, я все равно упорно во что-то, что не дает им абсолютной свободы. То же и с директорством. Вся моя свобода вписана в рамки родительской удовлетворенности работой школы.

В системе стандартов этот критерий существовал всегда, и только недавно его стали применять в образовании, медицине, заговорили о том, что и мы должны удовлетворять потребителя. В этом и есть наша миссия. В школу приходят ученики, по-разному мотивированные, а родители – с разными ценностными установками. И вот здесь я уже, как уж на сковородке, «несвободна», удовлетворяя исключительные друг друга запросы.

– В прошлом году у вас случился инцидент, когда вы начали говорить о необходимости введения школьной формы, а родители зааспортивлялись, пригрозили прокуратурой, пожаловались на вас в СМИ. Какого принципа вы придерживаетесь в общении с родителями, учитывая, что все они разные?

– За много лет у нас выстроена система работы с родителями, которая включает в себя несколько простых правил.

Первое правило: общение с родителями – это вопрос, который я сама лично решаю как директор, и ни завучам, ни кому-либо еще его не перепоручаю. Второе правило. В школе проходит не более трех родительских собраний в год. Чаще родители просто не приходят. Они считают, что их лишний раз дергают, и «голосуют ногами». Собрания проходят всегда за две недели до окончания триместра.

Правило третье. Классному руководителю запрещено вести родительские собрания, которые являются высшим законодательным органом родителей. Педагог должен прийти, открыть кабинет, сесть за последнюю парту, после собрания все проветрить и выключить свет. Все остальное должны делать родители, поэтому за неделю до собрания я встречаюсь с ними, причем прошу учителей пригласить на встречу именно тех родителей, которые больше всех недовольны, бурчат-ворчат, а то и скандалят. Пусть лучше они мне выплеснут свои претензии, чем это будет муссироваться на собраниях.

Когда мы собираемся вместе, я четко обозначаю те вопросы, которые надо было бы решить. Причем именно

решить. Например, школа принимает участие в конкурсе «Школьный двор», и родители решают, что может сделать каждый класс для благоустройства территории.

После собраний все родители сдают мне протоколы, я храню их у себя в течение трех лет и в случае какого-либо спора достаю их. Поэтому если родители чем-то недовольны, они могут все вопросы обсуждать и решать на собраниях.

– Предложить обустраивать клубы – это одно, а попросить денег, например, на учебники – совсем иное. Как вы убеждаете родителей?

– Я не убеждаю, а стараюсь не просить денег, потому что именно сборы денег вызывают раздражение со стороны родителей. Если я поднимаю вопрос обеспеченности учебниками, то прошу не деньги, а учебники. Рачительный хозяин всегда обеспокоен вопросом сохранности имущества. Если родители купили учебники, почему они их потом в связках к по-

### В нашей школе классному руководителю запрещено вести родительские собрания

мошке несут? В прошлом году, например, родители решили, что передают свои учебники параллели ниже.

Или, скажем, у нас есть традиция, когда выпускники дарят книги школе. Мы такими подарками укомплектовали фонд художественной литературы.

С родителями можно договариваться. Я и надеюсь, они чувствуют мою искренность. Если у меня как у директора школы что-то не получается, я нахожу мужество в этом им признаться.

– «Столкновение лбами» назвала одна ваша коллега взаимоотношения с родителями будущих десятиклассников. Как вы считаете, нужны ли экзамены при переводе в 10-е классы?

– В нашем уставе пока записано, что любые виды отборочных испытаний запрещены. А теперь посчитаем: в нашей школе учится около тысячи человек. Если мы выпускаем четыре десятка класса, а исходя из размеров здания набрать можем только один десятый, понятно же, что из общей массы девятиклассников продолжат

Кроме всего прочего он еще и классные часы должен вести». А сейчас можно разработать программу патриотического воспитания и проводить те же самые классные часы, но за это еще и деньги получать. Это же благо, если рассматривать внеурочную деятельность с этой точки зрения.

Но министр образования, насколько я поняла, хочет, чтобы мы во время внеурочки не столько пели и плясали, сколько продолжили расширять и углублять предметные области для увлеченных ребят. Дали дополнительный толчок внеклассной работе по предмету: для каких-то детей – в расширенном варианте, для каких-то – в углубленном. Вот к этому мы пока не готовы.

Мы готовы сейчас к другому, и меня это искренне радует. Новые стандарты ставят перед учителями задачу уйти от репродуктивного обучения, заставляя их извлекаться от формулы обучения: «Действуй, как я, повтори за мной». Поэтому посыл стандарта так организовать деятельность детей, чтобы они сами добывали знания, – великолепен. Использование техник развития критического мышления стало фишкой педагогов нашей школы. Я прихожу на уроки к учителям, которые работают уже 20 лет, и у меня сердце поет от счастья. Они стали учить по-другому.

– Чем для вас стал конкурс «Директор школы» – своеобразным этапом, к которому вы долго шли, или трамплином, от которого вы оттолкнулись?

– Осенью 2014 года в школе намечался юбилей, и я своим участием в конкурсе просто хотела сделать подарок коллективу. Когда за спиной 20 лет работы, хочется поставить какую-то точку, понять, что ты приобрел за эти годы. Войдя в заочном туре в тридцатку, я поняла, что очень хочу попасть на финал, чтобы познакомиться с лучшими школьными директорами страны. На встрече знакомство так и сказалось: «Я пришла за открытиями». И мое желание исполнилось полностью: все 29 финалистов оказались такими титанами, такими мастодонтами, что хотелось ловить каждое их слово! Абсолютный победитель был один, и он был беспорочным – директор школы из Ижевска. Мы в него влюбились сразу, когда он стал рассказывать о том, что к нему родители приносят детей, которые видят мир с высоты полета, потому что у них ДПП. И если вначале дети могут только голову поднимать, то к концу обучения встанут на горные лыжи, а помогут им глухонемые ученики из этой же школы – поднимают, одевают, катают с горы, которую насыпали у школы специально для обучения. Это проявление невероятной приверженности профессии, служения детям, самоотдачи.

– А что было в финале? – Все 30 финалистов были разделены на десятки: сельские школы, общеобразовательные и коррекционные. Каждому участнику кроме эссе нужно было подготовить ролик и выполнить творческое профессиональное задание. Кстати, это задание оказалось очень интересным, оно послужило толчком для моего профессионального развития. Благодаря ему я по-другому взглянула на профессиональное общение, на приемы методической работы внутри своего коллектива, и сейчас мы уже начали внедрять преобразования.

По результатам этих трех конкурсных испытаний одному человеку из каждой десятки вручили путевку в Ирландию. В моей десятке она досталась мне. Я невероятно счастлива, потому что впервые еду за границу, и это будет образовательный тур. Нас познакомят с работой школ, университета Дублина. Когда мы вручали путевку, я от неожиданности испытала шок и даже в первые секунды перепутала Ирландию с Гренландией.

– Думаете, опыт ирландских школ вам пригодится? – Я в этом уверена. Хочу в этой поездке набраться впечатлений, познакомиться с европейским взглядом на то, как можно было бы организовать жизнь детей, и выбрать из увиденного самое лучшее.

– Вы ужасаетесь, но при этом утверждаете, что стандарты с их внеурочкой очень хороши?

– Когда их только ввели, я своим коллегами сказала: «Товарищи, в образовании наступил коммунизм!» Когда еще нам за реализацию воспитательной системы так прилично платили? Мы всегда говорили: «Бедный учитель!

Полная версия интервью [www.eduurf.ru](http://www.eduurf.ru)





**П**обедители и призеры Всероссийской олимпиады школьников отправятся на Северный полюс вместе с министром образования и науки Дмитрием ЛИВАНОВЫМ в апреле.

Кандидатов ждут два отборочных тура. Они пройдут медосмотры и психологическое тестирование, продемонстрируют физподготовку, приняв участие в учебном сборе в Карелии. В результате будут отобраны семь участников экспедиции. К участию допускаются юноши и девушки 16–18 лет, которые имеют опыт туристского похода первой категории сложности и участвовали в соревнованиях «Лыжня России».



**Виктор БОЛОТОВ, президент Евразийской Ассоциации оценки качества образования:**

**«Любой директор школы, неважно, с каким образованием, должен «постоять у станка», у доски в классе – иметь опыт преподавания. Иначе он не сможет быть эффективным директором школы»**

**1** доллар, инвестированный в образование ребенка, приносит 17 долларов после достижения им трудоспособного возраста, подсчитали зарубежные ученые.

**Прибавка к названию**

Южный Урал присоединился к акции «Имя героя – школе»

**ТРАДИЦИЯ**

**Надежда ЮРЬЕВА**

Федеральный проект реализуется ОНФ в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Он призван привлечь внимание школьников и общественности не только к героям войны и боевым действиям, отмеченным наградами, но и к тем людям, кто стал примером мужества, но по разным причинам не был удостоен званий.



В рамках акции Герой России Вячеслав БОЧАРОВ побывал в музее челябинской школы № 123, посвященном погибшим в Беслане

«В подростковом возрасте есть особая потребность почитать себе в пример героя, – отметил заместитель секретаря Общественной палаты РФ Герой России Вячеслав БОЧАРОВ. – И нельзя думать, что если сегодня мы не расскажем

ребенку об истинных патриотах, то позже он все сам узнает. Ведь эту нишу в познаниях может занять литература. У нас сейчас много говорят о людях, которые этого недостойны. Хотелось бы изменить эту ситуацию». Между тем, на Южном Урале в живых осталось около 3 тысяч фронтовиков Великой Отечественной войны, и только каждый пятый из них в состоянии передвигаться.

О своем участии в проекте уже заявили девять южноуральских школ. Среди них школа № 46 Челябинска и № 10 Троицка, Наследницкая и Книженская школы Брединского района, а также школы Озерска и Саткинского района.

«Более 10 лет мы собираем материалы из жизни нашего выпускника, полковника ВДВ Сергея МЕЛЕНТЬЕВА, – рассказывает директор школы № 10 Троицка Марина СУЛТАНОВА. – В 2007 году мы уже пробовали присвоить школе его имя, но тогда у нас ничего не получилось».

К слову, у представителей некоторых школ неоднозначное отношение к акции. Так, в Старокамшинске администрация учебного заведения отказалась устанавливать мемориальную доску в память о погибших в Афганистане односельчанах. Как рассказали представители регионального отделения ОНФ, заучу по воспитательной работе аргументировала это тем, что не хочет делать из школы кладбище.

Организаторы акции напоминают, что для переименования школы необходимо принять коллективное решение, оформить соответствующее ходатайство к главе города или района. Далее документы передадут на рассмотрение экспертной комиссии. Школы, которые уже участвуют в проекте, обречут имена героев в течение этого года.

**Антикризисный учет**

В прошлом году в региональной системе образования сэкономили меньше денег, чем планировали

**ДЕНЬГИ**

**Анна ХУДЯКОВА**

На коллегии Минобрнауки Челябинской области обсудили оптимизацию затрат областного и местного бюджетов в 2014 году.

Как сообщила замминистра образования региона Вера ПОЛЕТАЕВА, по рекомендации федерального Минобрнауки на Южном Урале был реорганизован ряд учебных заведений. В школах, садах и сузах сократили более 3 тысяч вакантных ставок сотрудников и пересмотрели текущие расходы за счет экономии на энергоресурсах. Кроме того, начальные школы там, где это было возможно, перешли на пятидневный режим работы. Таким образом, за год при запланированном сокращении расходов бюджетов в 280 млн рублей удалось сэкономить 260 млн рублей.

В областном министерстве образования отметили, что в прошлом году планировалось оптимизировать 96 образовательных организаций. Однако из-за того, что постановление правительства Челябинской области о создании комиссии по реорганизации учебных заведений было принято поздно, оптимизация подверглась

всего 55 из них. Экономия бюджетных средств по этой статье составила 9,5 млн рублей.

Оптимизация расходов бюджета продолжится и в этом году. Челябинскую область ждет дальнейшая реорганизация сети образовательных организаций, инвентаризация недвижимости и сокращение текущих расходов.

«Снова будут оптимизированы расходы на административно-управленческий и вспомогательный персонал, – сообщила Вера ПОЛЕТАЕВА. – Есть образовательные организации, особенно в муниципальных районах, где количество ставок заместителей руководителя превышает норму и доходит до 5–6 штатных единиц. Такого быть не должно. Нам дано указание Минобрнауки РФ о том, что фонд оплаты труда на содержание административно-управленческого и вспомогательного персонала не должен превышать 40 % от общего фонда образовательной организации».

Отметив, что компания по оптимизации расходов в 2015 году уже началась. По данным на конец февраля, траты муниципальных и региональных бюджетов на содержание образовательных организаций удалось сократить на 10 % по сравнению с прошлым годом.



Несмотря на дополнительные занятия и уроки физкультуры в детсадах и школах, количество больных детей растет

**С БОЛЬНОЙ ГОЛОВЫ**

С 1 сентября детям не придется проходить медосмотры перед поступлением в детсад или школу

**ЗДОРОВЬЕ**

**Евгения ЧЕРНОВА**

Минздрав подготовил новые поправки к федеральным законам «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации». В ведомстве заявили, что существующие виды медосмотров особо ничем не отличаются, а значит, этот список нужно сократить. Предварительные медосмотры детей, поступающих в дошкольную, общеобразовательную организацию или суз, теперь из него исключены.

«Фактически медосмотры были дублирующими, что создавало дополнительную нагрузку на медперсонал и на детей, в то время как значимого эффекта не давали», – пояснили в Минздраве. С такой точкой зрения согласился далеко не все.

**Оплатите весь список**

В России медицинские осмотры детей делятся на периодические, профилактические и предварительные (с сентября исключенные).

Два последних медосмотра полностью дублируются. В итоге получается примерно следующая картина: когда ребенку исполняется семь лет, он по возрасту должен пройти профилактический осмотр, состоящий из осмотра основных специалистов. Спустя несколько месяцев он начинает готовиться к школе, и ему вновь нужно проходить аналогичный медосмотр из тех же самых специалистов, но уже предварительный. Точно такая же ситуация складывалась и при поступлении ребенка в детский сад. И хотя сами медики утверждают, что каждый медосмотр важен и эффективен, но все же встает на сторону здравого смысла.

Инициатива Министерства здравоохранения России достаточно логична, – считает заместитель главврача по медицинской части детской поликлиники № 1 Челябинска Нелля

АЖУРМАНОВА. – Если сравнивать по документам, профилактические медосмотры похожи один в один. В таком количестве проверки не нужны ни врачам, ни детям. Детский возраст еще благодатный в плане здоровья, и за полгода с детьми ничего страшного не случится».

Между тем, не так давно, в 2012 году, в новом порядке прохождения медосмотров список специалистов был расширен: к педиатру, хирургу, стоматологу, ортопеду, лору и окулисту добавились детский гинеколог, уролог-андролог и психиатр. В перечне необходимых появились и новые исследования. В определенных возрастах детям теперь делают ультразвуковые и скрининговые обследования брюшной полости, половых органов и щитовидной железы. По словам врачей, все эти нововведения дают позитивные результаты. Например, если раньше врачи могли обследовать щитовидную железу только на ощупь, то теперь при помощи оборудования они обнаруживают самые мелкие узлы или кисты у ребенка, а значит, и вовремя назначают лечение.

«За время действия приказа Минздрава 1346н в течение последних двух лет среди южноуральских детей открылся вал новых заболеваний, – рассказывает консультант управ-

на что жалуетесь? Профилактический и предварительный осмотры проводятся, как правило, в образовательной организации либо в поликлинике и не так давно переведены на принцип душевного обслуживания. Это значит, что поликлиники могут обслуживать только тех детей, которые территориально закреплены за соответствующим микрорайоном. То же самое коснулось школ и детсадов, в которых есть пролицированные медкабинеты.

«Для нас душевное обслуживание – это большая ложка дегтя, – разводит руками фельдшер челябинской школы № 30 Людмила САВЕЛЬЕВА. – В школе половина детей прикреплены по месту жительства к другой поликлинике. Поэтому когда на профосмотр к нам приходят специалисты из нашей поликлиники № 14, они могут пригласить только детей, территориально закрепленных за ними. Остальные будут проходить медосмотр самостоятельно, что неудобно для родителей».

И не только неудобно. Специалисты опасаются, что если все медосмотры переложить на плечи родителей, то о здоровье нации можно будет забыть.

«Родители не всегда могут проследить начальные стадии заболеваний, увидеть патоло-

**В течение последних двух лет среди южноуральских детей открылся вал новых заболеваний**

ния организации медицинской помощи детям и матерям регионального Минздрава Владимир САМОХВАЛОВ. – Специалисты обнаруживают большое количество патологий, на которые раньше никто просто не обращал внимания».

Последний, периодический, медосмотр на фоне остальных выглядит скорее формальностью. Ежегодно в школе или детсаду педиатр измеряет рост и вес детей и оценивает их общее физическое развитие.

гин, – уверен Владимир САМОХВАЛОВ. – Им не позволит это сделать ни социальный уровень, ни образовательный». И поскольку такой системы школьных медосмотров, как в России, нет ни в одной другой стране, отечественные врачи все же склоняются к идее проводить медобслуживание на своей территории.

«За границей здоровье детей полностью лежит на плечах родителей, они это прекрасно знают и заранее записываются

к доктору даже на прививку, – поясняет Нелля АЖУРМАНОВА. – Я за то, чтобы все обследования проводились в поликлинике в присутствии родителей. Ведь и детям будет легче».

При этом специалисты забывают добавить, что порой поликлиники отпугивают родителей – не количеством врачей, которых нужно пройти в рамках медосмотра, а качеством организации процесса. Толпы желающих попасть к специалистам, не отлаженная до сих пор электронная запись и банальные очереди у кабинетов и регистратур, несмотря на усилия чиновников, до сих пор являются нормой.

Но даже если школа все же самостоятельно отремонтирует и оборудует медицинский кабинет, закупив за немалые деньги все необходимое, найти в него сотрудника окажется намного сложнее. Желающих работать в школе за, мягко говоря, небольшую зарплату (базовый оклад – около 3–5 тысяч рублей) крайне мало. Из среднего персонала медкабинетами и фельдшерами там в редких случаях остаются те, у кого в школе учатся дети, или «по традиции» – если медик начал работать там с молодых лет. В остальном либо медкабинеты большую часть времени закрыты, либо там можно встретить пенсионеров. Но идут они туда вовсе не оттого, что по мудрости своей осознают важность работы, а потому, что устают ходить по вызовам на участке. Хотя и здесь отдыхать им, если полностью выполнять все функционал, тоже вряд ли придется. В обязанности школьного медика входит проверка санитарного состояния школы, контроль за составлением расписания, распределение нагрузки на детей в расписании плюс медицинская нагрузка. Однако главная проблема кроется в зарплате.

«Как правило, медработники не находятся в штате школы и получают зарплату из поликлиники, – рассказывает врач-педиатр детской поликлиники № 14 Челябинска Людмила ГУРСКАЯ. – Межотраслевое взаимодействие и так давно страдает, а тут еще проблема – как начислять деньги? Какие показатели нужно у школьного медика оценить, чтобы начислить ему стимулирующие выплаты?»

Недостаток кадров ощущают не только школы, но и поликлиники. С введением в 2012 году нового порядка о прохождении медосмотров здесь столкнулись с новыми трудностями. Из-за того, что число специалистов, необходимых для медосмотров, возросло, поликлиникам пришлось набирать дополнительный персонал. Но и его не хватает, чтобы лечить детей.

«Медосмотры прибавляют много работы, поэтому один специалист с ней не справляется, – рассказывает Нелля АЖУРМАНОВА. – У нас два невролога и полтора окулиста – один работает по совместительству. В 2014 году медосмотры заняли 70 % рабочего времени. На 2015 год мы должны охватить профилактическими осмотрами 90–95 % детей, прикрепленных к нам, а это значит, что наши специалисты вообще на 100 % могут выпасть из лечебной работы».

Между тем, на решении облегчить жизнь будущим первоклассникам и воспитанникам детских садов Минздрав не остановился и решил сделать подарок малокомплектным школам. Сейчас в правительстве готовится поправка в статью 41 закона «Об образовании», которые позволят малокомплектным школам получать лицензию на образовательную деятельность без медкабинета при условии, что рядом расположено медицинское учреждение, куда ребенок сможет отправиться за медицинской помощью, если таковая потребуется. О качестве медпомощи на селе, куда сейчас днем с огнем ищут специалистов, законопроект умалчивает.

**Привычка побеждать**

7 февраля юбилей отметил Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. ОСАДЧЕГО

**ЮБИЛЕЙ**

**Надежда ЗАДОРЖНАЯ**

На протяжении 70 лет техникум занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального хозяйства и организации общественного питания нашего города и Челябинской области.

Традиционно техникум входит в число лучших учреждений среднего профессионального образования нашего региона. В 2014 году он вновь подтвердил свой высокий статус и вошел в пятерку лидеров из числа техникумов и колледжей Челябинской области. Для этого есть все условия: современная материально-техническая база, высококвалифицированные педагоги, достойное социально-бытовое обеспечение студентов. Все это способствует успешному освоению необходимых профессий и специальностей XXI века.

Каждый из студентов техникума может найти занятие по душе и во внеурочное время. Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профес-

сиально-трудовое, творческое, духовно-нравственное – далеко не полный перечень направлений внеучебной деятельности учреждения.

Судя по количеству победителей спортивных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, теннису и другим видам спорта, призеры городских, областных, всероссийских научно-исследовательских конференций, военно-патриотических соревнований различного уровня, творческих конкурсов, олимпиад по общеобразовательным дисциплинам.

Для коллектива техникума важно содержательное проведение досуга студентов. На сегодня традиционными стали такие мероприятия, как День первокурсника, Праздник чести техникума, День святого Валентина, фестиваль «Весна студенческая», конкурс военно-патриотической песни, День здоровья и другие. Огромный вклад педагоги и студенты техникума вносят в благоустройство и озеленение городских улиц, дорог, скверов, принимая активное участие в субботниках.

В 2015 году на бесплатной основе в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства им. Я. П. ОСАДЧЕГО за 2,5 года можно освоить такие профессии, как мастер по обработке цифровой информации; повар, кондитер; сварщик (электросварочные и газосварочные работы); монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

За 3 года 10 месяцев можно стать специалистом в следующих областях: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Гордостью техникума является многопрофильный образовательный ресурсный центр, благодаря которому студенты и все желающие могут обучиться по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям и в отраслях, наиболее востребованных на территории Челябинской области.

Бармен, оператор ЭВМ, слесарь-сантехник, токар, фрезеровщик, продавец непродовольственных и продовольственных товаров, повар, кондитер, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования, электрогазосварщик, машинист крана автомобильного, машинист крана (крановщик), оператор-кузнец на автоматических и полуавтоматических линиях, офшдран, пекарь, слесарь механосборочных работ, станочник широкого профиля, стропальщик, термист, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по ремонту автомобиля, контролер-кассир, слесарь-ремонт-

ник – все эти профессии можно освоить в стенах Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства за два-шесть месяцев. Сегодняшний день ставит перед организациями профессионального образования новые задачи. Тесное сотрудничество с работодателями, учет их потребностей – необходимость в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. У ЧТПИХ налажены тесные связи с предпрятиями и организациями Челябинска и Челябинской области. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям: проведение практики студентами техникума в цехах предприятия, оказание материальной помощи образовательному учреждению, профессиональная подготовка и переподготовка незанятого населения, повышение квалификации сотрудников социальных партнеров, проведение конкурсов профмастерства, совместное участие в субботниках и т. д.

Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. ОСАДЧЕГО активно взаимодействует с ОАО «ЧТПЗ», ЗАО «ЧЗМК», ОАО «ЧКПЗ», ОАО «Челябинский механический завод», ОАО «Первый хлебокомбинат», ООО УК «Коммунальный сервис», ООО ТД «СантехУрал» и другими предприятиями и организациями.



сиально-трудовое, творческое, духовно-нравственное – далеко не полный перечень направлений внеучебной деятельности учреждения.

Выпускники техникума востребованы на рынке труда

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. ОСАДЧЕГО»  
454129, г. Челябинск, ул. Масленникова, 21  
e-mail: pl10@mail.ru, http://chtpgh.ru  
тел./факс: 253-04-52

СТОЛИЧНЫХ ШКОЛ  
И ДЕТСАДОВ  
ВОШЛИ В УНИВЕРСИТЕТСКО-ШКОЛЬНЫЙ КЛАСТЕР.  
Он призван отработать методику «Подтягивания» неуспевающих школ до уровня успевающих.



**Илья САЧКОВ, сопредседатель комиссии по киберпреступности Российской ассоциации электронных коммуникаций:**

**«В школьную программу в обязательном порядке необходимо ввести предмет «Основы информационной безопасности». Преподавать эту дисциплину нужно неотрывно от информатики, ОБЖ и психологии»**



Московские власти разработали стандарт детского отдыха в загородных лагерях. В него вошли традиционные площадки для вечернего костра, отрядных линеек. Каждый лагерь должен разработать стиль фирменных гастрюков, футболок и бейсболок. Для отрядных мероприятий соорудят веранды-беседки, оборудуют летний кинотеатр, компьютерный зал. В комнатах, где будут жить дети, предлагается делать USB-разъемы для зарядки гаджетов. Ценные вещи школьники будут хранить в индивидуальных шкафах-сейфах.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 [115], февраль 2015



## Серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»

В последние годы в системе образования происходят значительные изменения: применяются образовательные стандарты и система мониторинга качества образования, ориентированные на новые результаты, вводятся новые формы оплаты труда учителей, при определении которых одним из главных показателей являются также образовательные достижения их учащихся.

Как не потеряться в потоке инноваций? Как оценить эффективность внедрения новых стандартов? Что поможет учителям и родителям определить правильные подходы к обучению и развитию детей для достижения новых образовательных результатов? Какие измерительные материалы могут помочь в этом? Сегодня на рынке учебной литературы представлено множество различных изданий, содержащих разного рода измерители (тесты, контрольные и проверочные работы и т. д.), но все они, по сути, являются авторскими и не позволяют достоверно и надежно оценить учебные достижения учащихся и ответить на поставленные выше вопросы.

Это можно сделать только при использовании стандартизованных измерительных материалов. Стандартизированные измерители – это профессионально разработанные контрольные измерительные материалы, обладающие надежными измерительными характеристиками, которые дают возможность достоверно оценить образовательные результаты обучающихся, определенные ФГОС, провести анализ эффективности учебного процесса и целенаправленно скорректировать его в случае необходимости.

При стандартизации варианты заданий проходят тщательную содержательную и тестологическую экспертизу, а затем экспериментально проверяются в различных школах страны. Только после этого задания объединяют в тесты с учетом их предельных статистических характеристик. Затем эти тесты в свою очередь проходят все этапы стандартизации – тестирование на представительных выборках, шкалирование и выравнивание вариантов и т. д. Под готовые стандартизованные тесты разрабатываются компьютерные программы ввода и обработки результатов, которые позволяют каждому учителю после проведения тестирования и ввода результатов в программу получить сравнительные результаты: класса на фоне региона или страны, ученика на фоне класса, региона или страны с описанием того, что уже освоил ученик, а над чем ему еще нужно поработать. Учитель получает полную информацию о содержании тестов, рекомендации по проверке и оценке каждого задания, а также рекомендации по интерпретации и использованию результатов.

Только такой комплект – стандартизированные тесты с компьютерным обеспечением и комплектным инструктивно-методическим материалом – можно отнести к стандартизированным измерительным материалам.

Пособия серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» – принципиально новый продукт на российском рынке учебной литературы, обеспечивающий высокое качество оценочных процедур. Все измерительные материалы данных пособий прошли процедуру стандартизации.

Пособия разработаны ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. КОВАЛЕВОЙ, возглавляющей Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

### Итоговая оценка в начальной школе



Комплекты предназначены для проведения итоговой аттестации учащихся 4-го класса по трем основным предметам (русскому языку, математике и окружающему миру) и включают в себя пособие для учителя и пособие с вариантами итоговой работы для учащихся по одному из этих предметов. Каждая итоговая работа, представленная в комплекте, направлена на оценку достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Материалы комплекта

позволяют оценить уровень образовательных достижений младших школьников вне зависимости от того, по каким программам и комплектам они обучались.

В пособии для учителя даются методические рекомендации по проведению итоговой работы для выпускников начальной школы: описываются цели итоговой работы, структура и содержание каждого варианта, особенности заданий; приводятся рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом, а также предложения по интерпретации

и использованию результатов, достигнутых как каждым учеником, так и классом в целом. К пособию прилагается компакт-диск (CD) с компьютерной программой для ввода данных, позволяющей освободить учителя от ряда рутинных операций по обработке результатов и дающей возможность сравнить результаты каждого ученика со средними результатами по классу и по стране.

Пособие для учащихся содержит сразу два варианта итоговой работы, которые легко разделить на тетради и использовать в классе в качестве раздаточного материала.

### Оценка метапредметных результатов в основной школе



Комплекты пособий «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» изданы для 5-х и 6-х классов, планируются к выходу для 7-х и 8-х классов.

Комплекты предназначены для проведения промежуточной аттестации по оценке метапредметных результатов учащихся основной школы и включают в себя пособие для учителя и пособия с вариантами комплексной работы для обучающихся (раздаточный материал). Работа, представленная

в комплекте, направлена на оценку сформированности важнейшего метапредметного результата – смыслового чтения, являющегося основой обучения в школе.

В пособиях для учителя даются методические рекомендации по проведению комплексной работы для учащихся: описываются цели комплексной работы, структура и содержание каждого варианта, особенности заданий; приводятся рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом, а также предложения

по интерпретации и использованию результатов, достигнутых как каждым учеником, так и классом в целом. К пособию прилагается компакт-диск (CD) с компьютерной программой для ввода данных, позволяющей освободить учителя от ряда рутинных операций по обработке результатов и дающей возможность сравнить результаты каждого ученика со средними показателями по классу и по стране.

Пособия для учащихся содержат четыре варианта комплексной работы. Каждый вариант включает тексты по математике, русскому языку, естествознанию, обществознанию/истории и задания к ним. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов в условиях изучения различных школьных предметов, в том числе умения читать и понимать разного рода тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Оценка профессиональной деятельности педагога



«Математика. Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы» – первая из цикла книг, посвященных оценке профессиональной компетентности учителей.

В дальнейшем планируется разработка диагностических материалов для учителей и по другим предметам.

Пособие знакомит с основными подходами к оценке профессиональной компетентности учителей начальной школы в преподавании математики. Приводятся варианты контрольных измерительных материалов с системой оценивания выполнения заданий, разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального,

среднего профессионального и начального общего образования.

Пособие может использоваться для оценки готовности учителей начальной школы к реализации образовательных стандартов второго поколения. Издание будет полезно специалистам системы повышения квалификации педагогических кадров, преподавателям образовательных учреждений педагогического профиля, учителям начальной школы, руководителям образовательных учреждений и студентам педагогических вузов.

## ШАГ ЗА ШАГОМ – К УСПЕХУ!

Издательство «ДРОФА» выпускает новую предметную линию по английскому языку «Rainbow English» для 2–11-х классов



Об особенностях линии УМК «Rainbow English» рассказывает автор, доктор филологических наук, профессор, декан факультета английской филологии МГПУ Ольга Васильевна АФАНАСЬЕВА.

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Данная серия учебников и пособий создана в полном соответствии с ФГОС, с учетом требований, изложенных в Примерных программах по иностранному языку. В нее входит десять УМК: для 2–4-х, 5–9-х и 10–11-х классов. Все учебники включены в действующий Федеральный перечень.

Изучение английского языка в начальной школе рассчитано на 68 часов ежегодно; на среднем и старшем этапах отводится по 105 часов (3 часа в неделю). Каждый УМК состоит из традиционных компонентов: рабочей программы, книги для учащихся (учебника) в бумажном и электронном форматах, рабочей тетради, книги для учителя, звукового пособия, книги для чтения (с 4-го класса). Нововведением серии является наличие лексико-грамматических практикумов с упражнениями на тренировку и закрепление явлений языка, информация о которых была получена на занятиях. Кроме того, в комплексы входят тетради «Диагностические работы». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения.

В методическом плане серия «Rainbow English» совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, способствует формированию мотивации в овладении знаниями. У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор; развиваются эмоционально-чувственная сфера, креативные способности и познавательные мотивы. При этом новый социально-коммуникативный опыт приобретается в зависимости от этапа обучения, посредством игры, драматизации, слушания песен, чтения текстов разных жанров и стилей, моделирования адекватных возрасту жизненных ситуаций. Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

- обязательное повторение ранее изученного материала;
  - постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
  - взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
  - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте с привлечением определенных фактов, типичных для американского варианта английского языка;
  - многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
  - коммуниктивно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.
- Основой каждого УМК является учебник. Он имеет единообразную структуру и состоит из определенного количества



Создатели новой предметной линии – профессора и доценты кафедры английской филологии Московского городского педагогического университета О. В. АФАНАСЬЕВА, И. В. МИХЕЕВА, К. М. БАРАНОВА, Е. А. КОЛЕСНИКОВА. В написании рекомендаций по составлению рабочих программ также принимала участие доктор педагогических наук, профессор Н. В. ЯЗЫКОВА

блоков, или учебных ситуаций (Units), подразделенных на уроки (Steps). В свою очередь любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе» / «Do it Together») предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно» / «Do it on Your Own») в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебники включают целый ряд сквозных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сфокусированном виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка. Фактически каждый урок (Step) любого учебника и рабочей тетради для основной школы содержит задания, помеченные значком SFA (State Final Assessment). Их последовательное выполнение дает возможность учащимся хорошо подготовиться к ОГЭ. Через учебники и рабочие тетради для 10–11-х классов красной нитью проходит задание, помеченное символом NEF (National Examination Format), нацеленные на подготовку к ЕГЭ.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Интегративной целью обучения английскому языку по серии «Rainbow English» является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной. В процессе реализации указанной цели осуществляется воспитание школьников, их общее и филологическое образование, личностное развитие.

Основным предметным результатом является формирование иноязычных умений в говорении, чтении, письменной речи, аудировании. Учащиеся приобретают необходимые знания о фонетике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями.

Уже со 2-го класса ведется планомерная работа над словообразовательными моделями. Школьники знакомятся не только с наиболее продуктивными способами образования новых слов (аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение), но и с менее распространенными (звукоподражание, удвоение, перенос ударения и т. д.). Особое внимание уделяется деривационным словообразовательным моделям, по которым образуются единицы различной частотной принад-

лежности. В старшей школе происходит совершенствование компенсаторных умений, что позволяет учащимся свободно пользоваться языковой догадкой (интралингвистический анализ, вычленение ключевых единиц текста и т. п.).

Конкретные виды речевой деятельности подробно изложены в рабочих программах, доступных для скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Деятельностный характер УМК способствует формированию умения выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству при отборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» призваны ставить учебные задачи, планировать свою деятельность и оценивать ее итог. Осуществить рефлексию помогают вопросы: «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибку?», «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?», «Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?», «Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы – справочники, Интернет?», «Насколько вы довольны своими результатами?».

Материалы для чтения и аудирования содержат обширную лингвистическую информацию, которая еще более расширяется в старших классах. Школьники знакомятся с:

- государственной символикой англоязычных стран;
- достопримечательностями Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, их географическими особенностями, флорой, фауной;
- традициями, традициями, обычаями англоязычных стран;
- биографиями известных людей;
- системой школьного и высшего образования;
- государственным устройством Великобритании и США;
- культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой, музыкой, архитектурой, кинематографом, театром, музеями, картинными галереями, а также со спортивной жизнью;
- песнями, стихотворениями на английском языке;
- полемикой по проблемам общепланетарного характера (процесс глобализации, экологические катастрофы, культурная экспансия и т. д.).

Социокультурная компетенция формируется в процессе использования английского языка как средства межкультурного диалога. Это создает условия для расширения и углубления знаний о своей культуре, поскольку обсуждение большей части проблем предполагает сопоставление фактов жизни родной страны и других государств. Также школьники овладевают способами сделать свою речь более весомой, учатся выражать предположение, неприятие, удивление, ведут дискуссии и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Значительное место отводится комментированию предлагаемых явлений или идей, высказываемых в аудиотекстах и текстах для чтения.

Полная информация о составе и особенностях линии УМК «Rainbow English» размещена на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru). Методические рекомендации, рабочие программы доступны для бесплатного скачивания. Также предлагаем всем желающим посетить тематические онлайн-семинары (вебинары) и получить бесплатные электронные сертификаты участника. Наши докладчики – это авторы учебников и методисты издательства, приглашенные эксперты и учителя-практики со всей России. Записи прошедших мероприятий размещены в архиве сайта.

Издательство «ДРОФА»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1  
Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные)  
(495) 795-05-50, 795-05-51. E-mail: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)  
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

ООО «ИнтерСервис ЛТД». Магазин «КнигаЛЭНД»  
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124  
Тел.: (351) 247-74-01, 775-46-89  
E-mail: [sales@intser.ru](mailto:sales@intser.ru) [www.fkniga.ru](http://www.fkniga.ru)



Не печатать повторно

Евгений ГРИШКОВЕЦ,  
писатель:

«Из года в год учителя мучают детей «Евгением ОНЕГИНЫМ», заставляя их анализировать человеческие отношения, которые им еще совершенно не понятны. В школьную программу, особенно для младших классов, нужно включить больше приключенческой литературы и сказок»



36 часов длилось непрерывное чтение романа Льва ТОЛСТОГО «Анна КАРЕНИНА» разными людьми в разных городах и странах. Онлайн-чтение романа посмотрели в 106 странах мира.



«Чердак науки» – так называется новый портал для школьников и студентов, созданный Минобрнауки совместно с информ-агентством ТАСС. Здесь будут публиковаться интервью с учеными, «живые» комментарии из стен лабораторий, а также прогнозные материалы, рассказывающие о том, как современная наука видит мир через 10, 20 или даже 100 лет. «Чердак» будет интересен молодым людям в возрасте 15–25 лет, которые увлекаются наукой и зрелищными экспериментами.

## Несломленные

В преддверии праздника Великой Победы снова не даст покоя память о жертвах войны

### ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна  
ЛОГИНОВА

Чем меньше времени остается до 70-летия Великой Победы, тем более пристальное внимание уделяется этой теме. Снимаются новые кинокартины, анонсируются ремейки уже завсواвших сердца не одного поколения фильмов, появляются новые книги. Появятся и новые книги на эту тему. Так случилось, что мне выпала честь стать первым читателем готовящегося к изданию произведения на довольно редкую тему – о трагических судьбах малолетних узников концлагерей. Название пока не утверждено – «Несломленные» или «Непокоренные». Автор-составитель – известный челябинский журналист Марат ГАЙНУЛЛИН – собрал в книге воспоминания живых и уже ушедших из жизни людей, чье детство превратилось в ад по одной лишь причине: они были детьми войны, им «посчастливилось» родиться в предвоенные годы.

Конечно, книга еще в работе, но она появится уже скоро – незадолго до самого святого праздника в жизни страны.

В детстве я была потрясена повестью Сергея САМСОНОВА «По ту сторону», созданной на основе реальных событий, – она рассказывала о подростках, угнанных в Германию (недавно просмотрела ее – текст адаптирован для детей, все скромно и порой наивно). Хотя как-то успокаивало то, что это художественное произведение, а значит, в нем много вымысла и, следовательно, все не так страшно.

Книга Марата ГАЙНУЛЛИНА – это своего рода живые голоса тех, кто испытал на себе (в самом нежном возрасте!) ужасы, которые не каждому под силу пережить... Все герои книги – реальные люди, а то, что вышло на их долю, – страшно даже представить.

Одна только цифра: каждый пятый из уничтоженных в концлагерях людей – ребенок... Может ли быть на свете что-то страшнее убийства ребенка? Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», – эти слова ТВАРДОВСКОГО вынесены в эпиграф.

Тем, у кого есть дети, невыносимо будет читать книгу уже потому, что они подсознательно представят себя в этой ситуации: фашисты отрываю щенки в мать ручонки и уносят малыша куда-то... Навсегда. «Стоял нечеловеческий крик Матери, находившейся на грани безумия, падали в обморок... Вы можете хотя бы на минуту допустить мысль о том, чтобы у вас оторвали ребенка?! И слова о матери «я ее больше никогда не увижу» звучат одновременно обыденно (они давно смирились с этим) и трагично (они так никогда и не узнали, что стало с их матерями, – это страшнее самой смерти), но иллюзий у детей не было: «Там они превратились в дым. Этот запах дыма, тяжелый и невыносимый, сладковатый и душераздирающий, ни на минуту не исчезал: «Сжигали и умерших, и больных, и здоровых, и детей, и взрослых».

А еще был страшен голод. Рацион узников концлагерей был не просто скуден: мерзлая брюква или баланды из листьев свеклы или моркови, чай с заваркой из гнилого сена, суп с плавающим в нем шерстью и червями... И хлеб – не пышномякотный с одуряющим запахом, который знаком всем, а искусственный – из опилок и костной муки. (Откуда она –

догадаться нетрудно: из костей сожженных живыми людьми!) Когда брали кровь (у детей!) для немецких солдат – это была... радость. Пусть после детисек шатало и они таяли на глазах, зато перед этой экзекуцией «давали кусочек хлеба, кусочек маргарина да марминовских улиток»... Это была роскошь неслыханная, потому что «есть хотелось даже во сне».

«Все время хотелось есть, и еще больше хотелось свободы!» Говорить о лишениях, голоде, избиениях, унижениях, холоде можно бесконечно, и о них слышали многие. Слышали, но не представляли. В рассказах бывших малолетних узников рефреном проходит мысль о том, как те, кто не поглотила фабрика смерти, мечтали лишь об одном – вернуться домой.

И вот тут – и это был первый шок для меня: об этом я не знала – детей ожидали не меньшие мучения. Долгожданная свобода не означала счастья. На родине их тоже унижали: «Нас называли «немецкие холуи»... Русские офицеры ехали в теплушках, а нас, раздетых, везли на платформах... Нас поселили в конюшни – жили гораздо хуже, чем пленные немцы в лагерях». Родина была не слишком приветлива к ним: «Их упрекали в том, что они «не восприняли угону в Германию, а могли», в том, что в самой Германии «работали на вермахт», а значит, против СССР, то есть были врагами».

И еще один шок. Года рождения узников. Часто это были детки 3–5 лет от роду. (Первая мысль: их-то зачем угнали? И страшное понимание: это был источник крови для немецких солдат.) А четвертым из них лет было... нисколько: их возраст исчислялся месяцами! Воспоминаний у них, конечно, нет. Но какой же силы была материнская любовь, если им удалось выжить в тех нечеловеческих условиях...

Красноречивый факт: челябинские бывшие малолетние узники концлагерей родом все не из Челябинска. Сюда их, по сути, сослали, и долгие годы они «вынуждены были носить клеймо отверженных, изгоев. Но не стамались, всеми силами продолжали цепляться за жизнь, как делали это когда-то в детстве». Они не оказывались в тюрьмах, как взрослые, но на них косо смотрели, с ними не общались, им не доверяли...

Должно было пройти 47 (!) лет после Победы, чтобы их признали жертвами войны. Только в 1992 году узники концлагерей были реабилитированы и приравнены к участникам Великой Отечественной войны. Непостижимо...

Символично, что медаль бывшим малолетним узникам концлагерей на лицевой своей стороне содержит слово «Непокоренные».

Автор с благодарностью рассказывает о создании в 2010 году в школе № 75 Челябинска музея в память о малолетних узниках фашистских лагерей... Это то малое, чем можно расплатиться с ними за годы и годы страданий и унижения, – помнить о том страшном времени и преклоняться перед мужеством детей, победивших смерть.

## ЭКЗАМЕН НА НАЧАЛЬНИКА



### ЭКЗАМЕН

Юлия  
КАЛИНИНА

На итоговую аттестацию пришли министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ, а также его коллеги из областного правительства – министр сельского хозяйства Сергей СУШКОВ, министр культуры Алексей БЕТЕХТИН, министр социальных отношений Татьяна НИКИТИНА, замминистра информационных технологий и связи Игорь ФЕТИСОВ и замминистра образования Елена КОУЗОВА. ЕЕ также писали проректор пединверситета Александр БАЗАЕВ, замначальника челябинского училища штурманов Андрей ГАВРИКОВ, директор Молодежного театра Челябинска Алла ТОЧИЛКИНА и восьмикратный чемпион мира по гиревому спорту Иван ДЕНИСОВ.

Экзамен проходил в точном соответствии с той процедурой, которой подвергались все выпускники школ. Взрослые «ученики» заметно нервничали. Министр культуры, славая телефон, выронил из рук конспект и перед лицом металлодетектора произнес: «Ребята, я и так волнуюсь».

Почти все VIP-гости перед началом экзамена откровенно признались, что готовились: листали учебники, штурмовали Интернет.

«Сегодня утром у меня возникла мысль отказаться от участия, – сообщила директор Челябинского государственного Молодежного театра Алла ТОЧИЛКИНА. – Но сегодня быть руководителем – это рискованное дело, руководитель должен многое знать как минимум лучше, чем свои подчиненные».

Гостям предстояло за час написать сразу четыре экзамена. В КИМах, составленных специально для них из открытого банка заданий, 4 вопроса по русскому языку и столько же – по математике, еще по два вопроса содержит каждый обязательный предмет. Таких предметов, по правилам игры, надо было выбрать два.

И вот пройденные все кордоны, участники заходят в кабинет, рассказывают по указанным местам.

«Ну как обычно, на «камчатку», – вслух произносит замминистра информационных технологий и связи Игорь ФЕТИСОВ, усаживаясь за последнюю парту. Видимо, вспоминая свой школьный опыт. Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ тоже переживает: «На первой парте я все всем загрожу».

Организатор раздает пакеты, рассказывает, как нужно заполнять бланки. Процесс начинается в присутствии большого количества фотографов и видеоператоров, которые приближают свои камеры вплотную к и без того волнующимся «ученикам».

«Так, единичку пишем без хво-о-стика», – вслух и размеренно повторяет министр образования – то ли для себя, то ли как бывший учитель – для остальных.

Областные министры словно превратились в детей. Все как один прыгнут ручки. Перестраиваются с места, часто забывая,



как их учили, поднимать руки. В самом начале вопросов много.

Министр сельского хозяйства смотрит на часы на стене и спрашивает: «Во сколько заканчивается экзамен? На доске при этом крупными буквами написано время начала и окончания «экзакуции».

Проректор пединверситета Александр БАЗАЕВ пытается вступить в дискуссию с организатором, указывая в КИМ по математике, но организатор на улыбку не поддается: «Я не имею права обсуждать содержание».

Глава Минсоца Татьяна НИКИТИНА восклицает: «Ой, я единичку с хвостиком написала!»

В кабинете, наконец, повисает тишина – слышны только уверенные росчерки ручкой все у того же Александра БАЗАЕВА, который словно спорит сам с собой на листке бумаги.

Спустя какое-то время проректор ЧПУ снова поднимает руку: «Здесь не может быть ошибки!» Следом за ним слышится восклицание: «Капец! Это смех какой-то, а не задание», – это уже Игорь ФЕТИСОВ с «камчаткой». Немного оживляется вся остальная публика: оказывается, в одном из заданий по русскому языку обнаружилась опечатка, и решить его правильно невозможно. Чуть позже замминистра информационных технологий поднимает руку, показывая на горло: «Можно выйти?» Оказывается, у него перешло в горло от волнения, он выходит с сопровождающим.

В это время здание снаружи оцеплено полицией, прохожие гадают: что же случилось внутри? Внутри журналисты тем временем за чашкой чая тоже гадают – кто выйдет первым?

Вдруг в классе неожиданно для всех падают с гвоздика часы, словно сообщая, что время подходит к концу. Через пару минут их водружают на место. Первым выходит министр культуры Алексей БЕТЕХТИН, следом – Александр КУЗНЕЦОВ. Постепенно на конференц-зале собираются все участники, оживленно обсуждая математическую задачу с батискафом и делясь впечатлениями от пережитого.

«Я каждый год прохожу тесты по истории и обществу, но на официальном портале ЕГЭ, обычно набираю 85–87 баллов, и сегодня вопросы по истории и обществу были совсем простыми, но интересными не было, – поделился с дождавшимися наконец журналистами Александр КУЗНЕ-

ЦОВ. – Но вот по математике, к сожалению, с задачей про батискаф не разобрался». Полковник из ЧВВАКУШа всем своим видом демонстрировал, что быть военным – это хорошо. «Вспомнил, что такое дискриминант. Даже если не знаешь, пользуясь логикой, можно найти правильный ответ», – поделился впечатлениями после экзамена Андрей ГАВРИКОВ. – По географии было простое задание про часовые пояса, переход на зимнее время, в чистом виде вопрос из наших штурманских дисциплин».

Министр сельского хозяйства признался, что не все задания ему показались легкими, хотя раньше он учился хорошо и у него всегда списывали. «Мы выступаем чаще в разговорном жанре, в общем о какой-то теме и не привыкли писать экзамены, – сказал Сергей СУШКОВ. – Здесь в заданиях содержался конкретный закрытый перечень вопросов и ответов; но радует то, что отсутствовали задания с выбором ответа, так называемая «угадайка». Нужно стремиться к большому количеству знаний».

Позже оказалось, что все справились с заданиями успешно. Восьмикратный чемпион мира Иван ДЕНИСОВ и здесь поставил очередной рекорд: правильно ответил сразу в шести экзаменах. Правда, директор театра Алла ТОЧИЛКИНА, видимо, памятуя, что надо быть образованнее подчиненных, обогнала спортсмена и выполнила задания семи предметов. Организаторы огласили итоги: всего человек-экзамен – на сто баллов. Взрослым участникам раздали на память свидетельства в конвертах и воздушные шарик. Журналисты не очень поняли, как считаются человеко-экзамены, и ринулись к VIP-персонам с просьбой огласить спрятанные в конвертах результаты. Те с гордостью продемонстрировали – кому было чем гордиться.

Все порадовались за чиновников. А некоторые посочувствовали будущим выпускникам: им точно столь легких заданий и в таком количестве не попадет. И шарик им вряд ли подарят.

## Помедленнее, я записываю

В России готовятся к «Тотальному диктанту»

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Евгения  
ЧЕРНОВА

«Мы же не на диктанте», – добрая половина школьников считает, что писать грамотно нужно только на уроках. Вне школьных стен границы и рамки правил размываются просторами того же Интернета, где ребенок может хоть «СПС» написать, и собеседник поймет, что это есть проявление благодарности.

Так как же объяснить современным детям, что на самом деле хорошо?

«Если раньше начитанность и навык грамотного письма были связаны с понятиями «высокого», «элитного», «уважаемого», то теперь потребительская культура изменила ориентиры: «культурность» и, в частности, грамотность стали принадлежностью образа «неудачника», «зануды» и связаны в представлении молодежи со скучной и школьной «обязаловкой», в частности, с пресловутой формой диктанта», – считает координатор «Тотального диктанта» в Челябинске Зоя КОСТЫРЕВА.

Ежегодная образовательная акция уже 11-й год подряд ставит ребром вопрос грамотного письма. Добровольный бесплатный диктант для всех желающих проходит одновременно в десятках городов России и мира и ежегодно напоминает: писать грамотно – это модно. Акция роилась в студенческом клубе гуманитарного факультета Новосибирского

работ более трех тысяч написаны на 2. Тройки получили более тысячи человек и примерно столько получили только «смотрено». Число хорошистов и отличников в общем счете чуть-чуть перевалило за 800.

Хотелось бы верить, что получить хорошие оценки трудно из-за знаменитостей, которые отвлекают фанатов от диктанта. Ведь в прошлом году в некоторых городах «диктаторами» в аудиториях были актер Константин ХАБЕНСКИЙ, певец Андрей МАКАРЕВИЧ, автор текста писатель Алексей ИВАНОВ... Но увы, специалисты признают,

где можно написать «ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» 18 апреля  
Челябинск, с. Агаповка, Бакал, Еманжелинск, Копейск, Магнитогорск, Миасс, Пласт, Снежинск, Сим, Троицк, Усть-Катав, пос. Тимирязевский

Информационный партнер  
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

что с грамотностью дела обстоят действительно плохо.

Для того чтобы участники могли подготовиться к диктанту, вспомнить забытые правила, в каждом городе примерно за месяц до акции начинают



государственного университета. Первый такой диктант состоялся 11 марта 2004 года. На протяжении пяти лет «Тотальный диктант» проходил на гуманитарном факультете НГУ и собирал в среднем по 200 человек. Текст читали преподаватели того же факультета. В 2009 году организаторы пригласили для этих целей филолога, автора и исполнителя песен Псоя КОРОЛЕНКО. Пришли 600 человек, а процедура превратилась в увлекательное шоу.

За годы существования «Тотального диктанта» стал масштабным международным событием. В 2010 году впервые текст диктанта был написан специально для акции. Его подготовил Борис СТРУТАЦКИЙ. После этого тексты диктантов ежегодно писали разные авторы. В 2011 году автором стал Дмитрий БЫКОВ, в 2012 году – Захар ПРИЛЕПИН, в 2013 году – Дина РУБИНА.

В прошлом году текст готовил автор романа «Географ глобус пропил» Алексей ИВАНОВ. История «Поезд Чувоская – Тагил» описывала железную дорогу, по которой автор ездил в детстве. Тогда «Тотальный диктант» написали более 50 тысяч человек. Мероприятие прошло на всех континентах земного шара, включая станции в Антарктике и МКС.

В сложности текста можно убедиться самостоятельно на официальном сайте. К тексту Алексея ИВАНОВА прикреплены неутешительная статистика – из 6,5 тысячи проверенных

За 11 лет число участников диктанта увеличилось с 200 до 50 тысяч человек

работать бесплатные подготовительные курсы. Раз в неделю все желающие могут посетить их в наиболее удобное время и освежить память. Зачастую результаты диктанта не оправдывают надежды участников акции, но это только разогревает азарт, и они стремятся испробовать положение через год.

«Мне, например, поставили «2» и насчитали 18 ошибок: одну – грамматическую и 17 – пунктуационных», – поделилась на сайте «Тотального диктанта» своими впечатлениями Ольга АНДРОСОВА из Липецка. – В прошлом году меня наградили (было всего 2 ошибки, пунктуационных), надеялась, что и в этом хорошо напишу. В общем, в этом году я разочарована. Буду надеяться на следующий!»

Номинации меняются ежегодно. В прошлом году, например, награждали самых юных участников диктанта в номинации «Тотальный ребенок». Те, кто продемонстрировал самый красивый почерк, тоже получили награды. В прошлом году проходил и конкурс сочинений «Самое красивое слово в русском языке». Организаторы общаются и в этом году удивить участников чем-то новым.

Для участия нужно лишь предварительно зарегистрироваться на сайте «Тотального диктанта».

Теперь на газету  
«Вектор образования»  
можно подписаться  
в любом киоске  
ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Торговая компания (351) 269-46-60  
Учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортинвентарь



**СИСТЕМА  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
КОМПЛЕКТОВ  
«АЛГОРИТМ  
УСПЕХА»**



**Дошкольное образование**  
«Тропинки» для детей 3-7 лет  
«Предшкольный пар» для детей 5-6 лет



**Начальное общее образование 1-4 классы**  
Линии УМК по всем предметам



**Основное общее образование 5-9 классы**  
Линии УМК по всем предметам



**Среднее общее образование 10-11 классы**  
(базовый и/или углубленный уровни)  
Линии УМК по всем предметам

- Обеспечивает преемственность реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
- Ресурс реализации требований ФГОС
- Модель информационно-методического наполнения информационно-образовательной среды всех участников образовательного процесса с учётом потребностей каждого
- Единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов и освоение ООП
- Целостность системы обеспечивается единой методологической основой построения линий УМК
- Поддержка педагога в условиях изменения требований государства к технологиям образовательной деятельности и к образовательным результатам



**ВЕНТАНА  
ГРАФ**

www.vgf.ru  
+7 (495) 234 07 53  
+7 (499) 641 55 29  
metod@vgf.ru  
pr@vgf.ru

127422 Москва,  
Тимирязевская ул.,  
д. 1, стр. 3

Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgf.ru

**ЖИВОЙ УРОК**



**НЕПРИДУМАННОЕ**

**Яков КОЛЧИНСКИЙ**  
Обычный школьный день. Уроки по расписанию в литературной гостиной. И что я вижу, зайдя в кабинет? Толпа народу. Яблоку негде упасть. Оказывается, у нас сегодня новый гость – известный артист Александр ФИЛИППЕНКО. Пробираюсь на свое законное место, а оно – бац! – занято! Набегали захудалые студенты из университета и уселись на почетные места. И теперь из-за них я должен сидеть не в партере, а ютиться в каких-то закоулках.

Представление началось. Артист с ходу взял быка за рога, то есть нас много читал по памяти, шутил с аудиторией, рассказывал про свою молодость, которая пришла на хрущевскую оттепель. Меня больше всего поразило, что он был студентом физтеха – наш человек! Я знал, что физтеховская команда всегда выигрывала в КВН, а теперь понял почему. Потому что в команде был ФИЛИППЕНКО. Чего стоит только прочитанный им «Один стэнд, который построил студент...» Это же целый спектакль! Не надо было никакого реквизита – вся конструкция мгновенно возникла из взмахов рук, поворота головы, поднятых и опущенных плеч, меняющейся походки. Не артист, а Эйфелева башня!

Потом пошли серьезные стихи – ЛЕВИТАНСКИЙ, КУШНЕР. Знакомые имена. С поэтом КУШНЕРом подружился еще осенью, слушал его в этой самой гостиной. Но по-настоящему понял, наверное, только благодаря Александру Георгиевичу. В общем, чтобы получить удовольствие от общения с большим артистом, надо пойти к нему на концерт, что я и посоветую всем.

**Маша ТОМИЛОВА**

Как могло такое произойти, что в лицей пришел сам ФИЛИППЕНКО! Когда об этом нам сообщили, не могла поверить. В зале собрались мои ровесники, и ребята постарше, и студенты. Тишина. Гостя представили – действие началось. Зазвучали знакомые строки «Вот приходит замысел рисунка, // Поодинок сердца и расудка» Юрия ЛЕВИТАНСКОГО, после чего последовал рассказ о самом интересном, на мой взгляд, периоде истории – хрущевской оттепели. Физтех, КВН, фестиваль молодежи и студентов, джаз, стилисты – и все через тексты-тексты-тексты. Километры текстов. Их было так много, что вместить человеческая память просто не в силах. Но не для ФИЛИППЕНКО. Он один – как весь Большой театр! Со всей балетной и оперной труппой. Во время чтения

Александр Георгиевич преобладался. Интонация, жесты, мимика – все менялось. Он становился моложе, иногда казался нашим ровесником, так запросто общался с нами. Он не выискивал специальных слов для школьной публики, не задумывался, что бы еще такое сказать, чтобы ей понравиться. Импровизировал, смеялся, оторчался, переживал, задавал вопросы. Это был настоящий спектакль! Когда читал ЗОЩЕНКО, зал умирал от смеха, когда СОЛЖЕНИЦЫНА – замирал в тишине, ГОГОЛЯ – грустил.

**Михаил БЫЧЕНКОВ**

Народные артисты, думал я, выступают только в театрах. Наш лицей, хоть и известный, но все же учебное заведение, а не концертный зал. А тут на тебе – явление самого ФИЛИППЕНКО лицейскому народу! Да еще в середине недели. Да еще на уроке литературы. Круто! Вот это был настоящий праздник – два академических часа пролетели в одно мгновение.

На первом уроке он рассказал о своей молодости, о поколении «шестидесятников». Читал стихи и, казалось, сливался с авторами, оживляя образ поэта. Была

**Не надо было никакого реквизита – вся конструкция мгновенно возникла из взмахов рук, поворота головы, поднятых и опущенных плеч, меняющейся походки. Не артист, а Эйфелева башня!**

затронута тема протеста. Тогдашняя власть боялась свободоловливой поэзии, джазовых импровизаций, не выносила даже духа свободы. Хорошо запомнились строки Евгения ЕВТУШЕНКО: *Какое стройка, спутников в стране! // Но потеряли мы в пути неровном // И двадцать миллионов на войне, // И миллионы – // на войне с народом. // Забыть об этом, // память отрубил? // Но где топор, что память враз отрубил?*

После антракта, то есть перемены, Александр Георгиевич читал прозу. Юморески Михаила ЗОЩЕНКО в его исполнении вызвали шквал аплодисментов. Такого чтения я никогда не слышал. Миниатюры «Крохотки» Александра СОЛЖЕНИЦЫНА прозвучали в полной тишине. И снова

**Александра ФИЛИППЕНКО называют человеком-театром. Он способен перевоплощаться в другого персонажа за считанные доли секунды**

завучала тема свободы. В самом начале чтения миниатюры «Шарик» Александр ФИЛИППЕНКО сделал паузу в конце первого предложения: «...держит Шарика на цепи». «Почему на цепи?» – спросил он. Зал тяжело вздохнул и ничего не ответил – все было «сказано» одной паузой, «остановкой по требованию». Закончил выступление народный артист чтением отрывка из «Театрального разбеда». И вслед за ГОГОЛЕМ-ФИЛИППЕНКО мне тоже хочется повторить: «Какой живой урок! Да, я удивлен! Но отчего же грустно становится моему сердцу?»

Грустно, что пролетели эти два часа так быстро. Грустно, что пора прощаться с волшебником ФИЛИППЕНКО.

**Анастасия ДАНЬШИНА**

Встретиться с актером такого уровня – уже большая удача. У некоторых подобная встреча и вовсе может никогда не случиться. А если артист еще приезжает к тебе в школу и вместо стандартной лекции или обычного урока выдает что-то из ряда вон выходящее, то мир становится разноцветным. Меня просто покорила этот человек. В свои 70 лет Александр Георгиевич бодр и энергичен, обладает феноменальной памятью. Чего только стоил рассказ о его молодости! Столько дат и событий вместила жизнь! История не прошла мимо – она стала неотъемлемой его частью.

Интерес у аудитории к жизни этого человека был огромен. В некоторые моменты мне казалось, что я уже сама становлюсь участником тех событий. Поразила многогранность Александра ФИЛИППЕНКО: закончил МФТИ, играл в КВН, откуда получил «путевку в артисты». Театр, кино – несметное количество ролей. Даже представить не могла, что физик по специальности может профессионально заниматься актерством, да еще стать народным артистом!

Порадовал выбор произведений. Не засажена «Капитанская дочка», не прочитанная еще «Война и мир» или «любимое» всем «Муму», а не известные мне ЛЕВИТАНСКИЙ, ЕВТУШЕНКО. Я открыла их для себя в этот день! Чтение прозы ЗОЩЕНКО, СОЛЖЕНИЦЫНА меня сразило наповал. Как может один человек оживить целую книгу, как может одновременно изобразить сон персонажей, перевоплощаясь в то простого обывателя, и в воблоку, то в музыканта! Это был настоящий спектакль!

**10 МАРТА 1710 ГОДА**

**ИЗДАН ПЕРВЫЙ ПЕЧАТНЫЙ УЧЕБНИК ПО ГЕОГРАФИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**ДАТА**

Он был переведен с голландского языка неизвестным автором.

Предполагается, что составил учебник «География или краткое земного круга описание» некий Алексей МОРОЗОВ. Его имя стоит на экземпляре «Географии», имеющейся в Российской государственной библиотеке. При этом никакими сведениями о том, кто такой был Алексей МОРОЗОВ и чем он занимался, ученые не располагают.

Учебник «География или краткое земного круга описание» – это русская переработка голландского атласа Ван-КЕЙ-ЛЕНА, изданного в 1697 году в Амстердаме. Сравнительный анализ учебника с этим атласом показал, что автор почти дословно перевел с голландского начальные сведения по математической географии, опустив некоторые главы. Например, в разделе, посвященном Европе, пропущено описание Швейцарии и Норвегии, но добавлена глава о населении Крыма. Кроме того, значительно расширены сведения о Швеции и Польше. Большое почтение, с каким говорится о московских царях и православной вере, летосчислении от сотворения мира, указывает на то, что добавленные сведения составлены в России.

Учебник представляет собой издание форматом 10 x 15 см и состоит из 106 страниц текста, 21 страницы таблиц и двухстраничного реестра. В начале книги описаны «земные круги» – экватор, который назван «экваториан», полюса, тропики – арктический и антарктический. В нем также дается пред-



«География» – одна из первых учебных книг, напечатанных гражданским шрифтом Петра I

ставление о градусах широты и долготы.

После описываются части света. На первом плане помещена Европа, которой отведено 46 страниц. Сначала говорится о происхождении названия материка, а потом рассматриваются границы. Физического их описания нет, а сказано только: «украшена сущи толкими изрядными реками, езерами и источниками дивными».

Далее следует перечисление естественных богатств Европы и описание отдельных стран и в частности, «Государства Цесарского» – так учебник называет Германию.

Кроме Европы, также описаны некоторые страны и народы Азии, Африки, Америки, Австралии. Описание России же нет вообще.

Известно, что «География», прежде чем устареть, пережила четыре издания. Ее экземпляры имеют несколько крупных российских библиотек.

**Пройти и Крым, и рим**

Что означает это выражение?



**ЛИКБЕЗ**

Оборот «пройти и Крым, и рим» является продолжением поговорки «Пройти огонь, воду и медные трубы». Рим – это металлическое кольцо для закрепления тросов, блоков, стопоров, швартовых концов. Их устанавливают на палубе и на фальшборте судов, в носовой и кормовой оконечностях шлюпок, а также на причалах и набережных. Раньше сквозные рымы также продавались цепи каторжников-галерников. С тех пор рым стал символом неволи.

Самый крупный невольничий рынок на Черном море и в Европе располагался в Крыму на территории современной

За три века на невольничьих рынках в Крыму продали 3 млн славян

Феодосии. Там торговали людьми с XII по XVII века. Поэтому выражение «Пройти Крым и рим» может буквально означать «пройти и рабство, и каторгу».

Есть и другая версия происхождения этого выражения. Захваченные в плен юноши и девушки после тщательной проверки и «карантинной» выдержки переправлялись из Крыма по Черному морю на невольничий рынок в Румский султанат. Это государство существовало в эпоху Средневековья на территории современной Турции.



**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**  
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Коузова, заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Палетина, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Тарина, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибинский, директор издательского центра «Взгляд»; И. А. Игнатова, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; Ю. В. Котиков, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ